



LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES DES ENSEIGNANTS PRIMAIRES AVEC LES TIC DANS LES ECOLES MAROCAINES

PEDAGOGIC PRACTICES OF PRIMARY TEACHERS WITH ICT IN MOROCCAN SCHOOLS

| Hafsa El Bakkouri *¹ | Ahmida Chikhaoui ^{2,3} | Fatima Ouzennou ³ | Jalal Assermouh ² | Adil Kharchachi ¹ |
Mohammed Hajji Zaher ¹ | Abdelmajid Tahiri ¹ | and | Asmae Najmi ¹ |

¹. Université Sidi Mohamed Ben Abdellah | Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique des Sciences et Techniques (LIRDIST) | Faculté des sciences Dhar El Mahraz | Fès | Maroc |

². Université Sidi Mohamed Ben Abdellah | Ecole Normale Supérieure de Fès – Maroc | Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique des Sciences et Techniques (LIRDIST) | Fès | Maroc |.

³. Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation (CRMEF) | Fès | Maroc |

| Received 15 October 2018 |

| Accepted 22 November |

| Published 29 November 2018 |

| ID Article | Hafsa-ManuscriptRef.15-ajira151118 |

Résumé:

Contexte: L'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) constitue aujourd'hui une pratique sociale qui se développe rapidement surtout dans le domaine d'éducation. **Objectifs:** Cet article vise à décrire l'état actuel des pratiques pédagogiques des enseignants primaires marocains avec les TIC, ainsi que les obstacles d'intégration des TICE dans le cycle primaire. **Méthodes :** Pour cela nous avons mené une enquête qualitative par questionnaire auprès de 130 enseignants entre 2017 et 2018. Il s'agit d'une part de faire un bilan sur les connaissances en TIC, les besoins de formation, l'usage des TICE dans les activités pédagogiques, et d'autre part, les obstacles à relever en matière d'intégration des TICE dans leurs pratiques pédagogiques. En revanche des statistiques descriptives ainsi que des tableaux croisés entre les différentes variables ont été effectuées. **Résultats:** L'analyse des données recueillies a montré que la faible utilisation des TIC par les enseignants du primaire est influencée essentiellement par l'absence d'équipements technologiques. **Conclusion:** Toutes tentatives d'intégration des TICE dans les pratiques pédagogiques des enseignants primaires devraient prendre en considération plusieurs facteurs qui ont été cités au cours de notre article.

Mots clés : TIC, enseignants, primaire, pratique pédagogique, intégration, Maroc.

Abstract:

Background: the integration of Information and Communication Technologies (ICT) constitutes a social practice that is rapidly evolving especially in education. **Objectives:** This article aims to describe the current state of the teaching practices of Moroccan primary teachers with ICT, as well as the obstacles of integration of ICT in the primary cycle. **Methods:** For this purpose, we carried out a qualitative questionnaire survey of 130 teachers between 2017 and 2018. On the one hand, we have to take stock of ICT knowledge, training needs and the use of ICT in pedagogical issues activities, and on the other hand, the obstacles to be faced in integrating ICT in their teaching practices. Then again descriptive statistics as well as cross-tabulations between the different variables were carried out. **Results:** Analysis of the data collected showed that the low ICT use by primary school teachers is mainly influenced by the lack of technological equipment. **Conclusions:** all attempts to integrate Information and communication technologies in pedagogical practices in primary schools have to take into consideration the factors already mentioned in the survey already.

Keywords: ICT, teachers, primary, pedagogical practice, integration, Morocco.

1. INTRODUCTION

Notre nation a été à l'écoute de la mondialisation technologique des moyens de communications ceci a promu l'usage massif des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (TICE). Actuellement, l'intégration des TIC dans les classes du niveau de l'enseignement primaire constitue un enjeu important [1].

Le ministère de l'éducation nationale a mené plusieurs réformes dont l'objectif est d'adapter l'enseignement marocain aux standards internationaux, dans cette perspective les décideurs au niveau du ministère ont mis en œuvre un programme pour améliorer les pratiques pédagogiques en généralisant l'accès aux technologies d'information et de communication dans les établissements marocains, ce programme a été intitulé GENIE « généralisation des technologies de l'information et de communication dans l'enseignement), de plus, dans la vision stratégiques 2015 – 2030 nous trouvons une incitation claire à mettre en marche ce qui allait permettre la maîtrise des technologies numériques [2], de

développement de la recherche scientifique, et de culture de l'innovation et de l'excellence, et ce dans le but de favoriser le passage d'une société de consommation du savoir à une société qui le produit et le diffuse.

En effet, durant ces 10 dernières années, l'intégration des TIC dans l'enseignement était le sujet de plusieurs travaux de recherche à l'échelle nationale aussi bien qu'internationale d'un côté, de l'autre côté très peu de publications ont ciblé l'intégration des TIC dans l'enseignement primaire au Maroc. Parmi les recherches effectuées au Maroc sur le même sujet citant celle d'El Ouidadi (2011) [3]. Selon cette étude les enseignants du primaire utilisent moins les TICE que leurs collègues exerçant au secondaire. D'autres études ont montré que les TIC occupent une place très importante, non seulement dans la vie quotidienne des jeunes [4] et moins jeunes [5], mais aussi à l'école. En effet un enfant qui entre à l'école en 2018 aura toujours connu les TIC (les tablettes, les Smartphones, ...).

L'impact des TIC sur l'enseignement et l'apprentissage en primaire est considérable, La revue Spirale d'un article de Jean Heutte "Influence de l'habitué à l'usage de l'outil informatique sur l'apprentissage et les résultats scolaires d'élèves du cycle 3 de l'école primaire" [6], consacré à l'influence de l'habitué à l'usage de l'outil informatique sur les résultats scolaires d'élèves de l'école primaire. En résumé, l'auteur précise que globalement, le niveau scolaire des élèves habitués aux TIC a significativement progressé au cours du cycle 3 du primaire. Cette progression est plus particulièrement visible sur les élèves faibles en début de cycle. D'après cette étude, c'est davantage sur l'écriture que sur la lecture que les TIC montrent leur influence. Cette étude arrive à point pour rappeler l'importance du numérique dans l'enseignement et l'urgence de mettre en place des formations à leurs usages pédagogiques pour les enseignants.

Cet article propose une analyse de l'usage des technologies dans l'enseignement primaire marocain ainsi qu'un aperçu sur les pratiques pédagogiques des enseignants avec les TIC.

Les objectifs généraux de cette étude sont de :

- 1) Dresser un état des lieux de l'usage des TIC par les enseignants marocains du primaire, autrement dit il faut comprendre quel est l'état actuel de l'intégration des TIC dans les pratiques personnelles et professionnelles des enseignants, Cet objectif répond à la question principale de recherche suivante : Quels sont les pratiques pédagogiques des enseignants marocains avec les TIC selon les orientations stratégiques du ministre de l'éducation national; les pratiques personnelles et les pratiques professionnelles ?
- 2) Identifier les obstacles de la mise en place d'une intégration réussie des technologies dans le système éducatif marocain, c'est-à-dire quels sont les raisons pour que les TIC peinent à s'implanter dans les pratiques pédagogiques des enseignants primaire marocains ?

2. METHODES

L'objectif de notre recherche est de comprendre quel est l'état actuel de l'intégration des TIC dans les pratiques personnelles et professionnelles des enseignants, Nous tenons aussi à dévoiler les obstacles qui entravent l'intégration des TIC dans les établissements marocains et surtout dans les écoles primaires. Dans ce cadre nous avons mené une première étude exploratoire au moyen d'un questionnaire. En premier lieu, nous cherchons à décrire la situation actuelle d'intégration des TIC dans les classes marocaines, selon une investigation qui cible les enseignants du primaire, pour ce faire, nous avons eu recours à un questionnaire transmis à une population de 130 enseignants du cycle primaire dans les écoles publiques et privées marocaines.

3. Population cible

Notre échantillon est constitué d'enseignants du primaire, exerçant dans les établissements scolaires des zones urbaines et rurales, publiques et privés dans la région du Fès-Meknès e la région-Tanger-Tétouan-Al-Hoceima.

L'échantillon a été construit de façon aléatoire, il est composé de 130 enseignants du primaire appartenant aux différentes tranches d'âges et exerçant au sein des établissements scolaires urbains, semi urbains et ruraux.

Pour réaliser cette enquête et mener bien notre recherche, nous avons choisi de diffuser notre questionnaire par deux méthodes; manuellement pour les non-utilisateurs des TIC et par internet pour les utilisateurs des TIC. Les enseignants qui n'utilisent pas les TIC en classe ne remplissaient qu'une partie de ce questionnaire.

Ayant mentionné que notre premier objectif était de comprendre la situation actuelle d'intégration des TIC dans les pratiques personnelles et professionnelles des enseignants du primaire, nous nous sommes adressés aux enseignants et leur avons transmis un questionnaire anonyme composé de 5 parties. La première partie du questionnaire concerne les informations générales (âge, classe, les formations initiales ...), ensuite La formation aux TICE (types de formation,) puis Les TICE dans les pratiques pédagogiques (présence d'outils technologiques en classe, accès Internet...), Les pratiques personnelles avec les TIC (l'utilisation des TICE, accès personnel à l'internet...) et enfin des informations complémentaires (questions ouvertes).

4. RESULTATS

Dans le présent article, nous présentons le bilan de notre enquête par questionnaire anonyme. Ce dernier est composé d'une liste de 50 questions réparties en cinq parties. La première concerne les informations générales. La deuxième est réservée à la situation de l'équipement matériel et des outils dont disposent les enseignants et les écoles, La troisième partie s'intéresse au TICE dans les pratiques pédagogiques ainsi qu'aux usages qu'ils en font en utilisant les TICE. Enfin, la quatrième partie est structurée autour des pratiques personnelles des enseignants avec les TICE. Et pour la dernière partie, nous posons des questions ouvertes s'attachant aux points de vue et aux perceptions des enseignants sur les TIC et qui tournent autour des facteurs influençant le processus d'intégration des TIC.

Sur le plan des analyses quantitatives, les logiciels Sphinx et Excel ont été utilisés pour réaliser des statistiques descriptives et des croisements entre les différentes variables.

4.1 Profil des participants :

- Répartition par sexe :

Tableau 1 : Le tableau montre la répartition des enquêtés selon le sexe.

sexe	Male	femelle
n	82	48
n/N(130)	63,1%	36,9%

- Age des enseignants enquêtés :

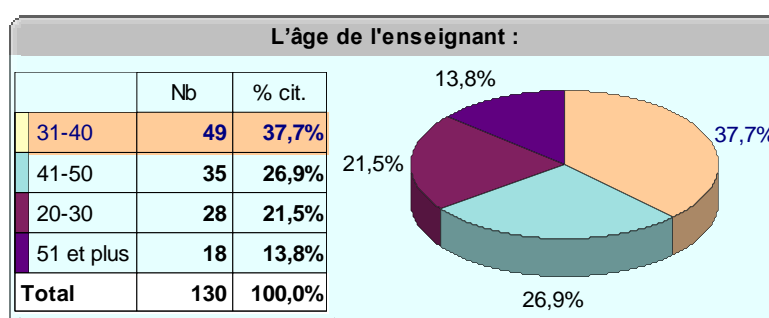


Figure 1 : La figure montre la répartition des âges des enseignants enquêtés.

- Ancienneté des enseignants enquêtés :

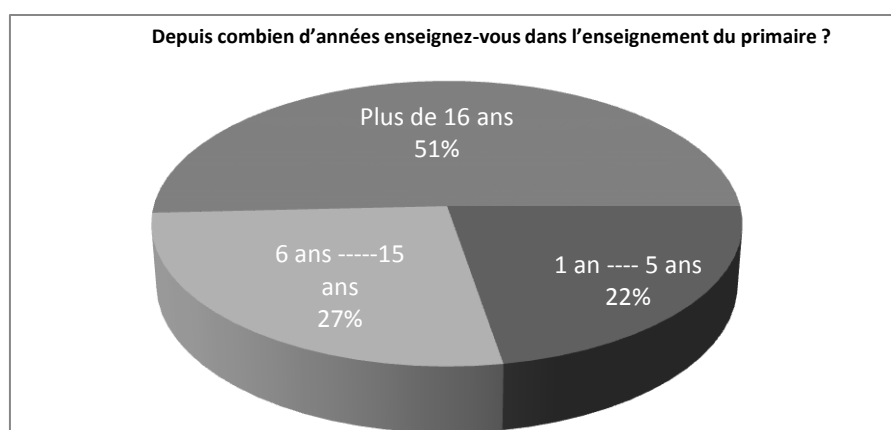


Figure 2 : La figure montre l'ancienneté des enseignants enquêtés.

Environ les deux tiers des répondants sont des hommes (soit 63,1 %) et 36,9 % sont des femmes (Tableau 1), par ailleurs, plus d'un tiers des enseignants ont de 31 à 40 ans, ce qui représente l'âge le plus fréquent entre eux, en ce qui concerne l'ancienneté, plus de 49% des enquêtés ont moins de 16 ans d'expérience dont 22% a moins de 5 ans dans l'enseignement, aussi La majorité des enseignants enquêtés ont moins de 40 ans (59,2%) ce qui montre la jeunesse de cette communauté dans la pratique enseignante (figure 1 et 2). Le nombre d'années dans l'enseignement est donc un facteur à ne pas négliger dans l'analyse des pratiques pédagogiques à l'utilisation des TIC dans le primaire, Ces qui est confirmé par les résultats de Mastafi (2014) [7].

4.2 Connaissance et formations aux TIC

- Avez-vous eu une formation aux TIC ?

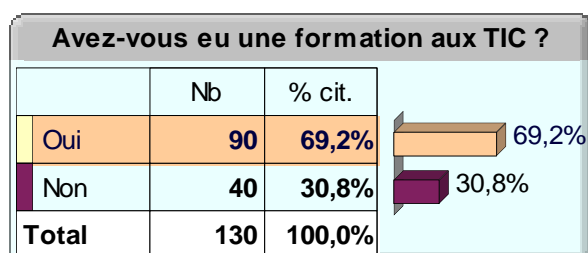


Figure 3 : La figure présente le pourcentage des enseignants ayant effectué une de formation aux TICE.

- De quels types de formation s'agit-il ?

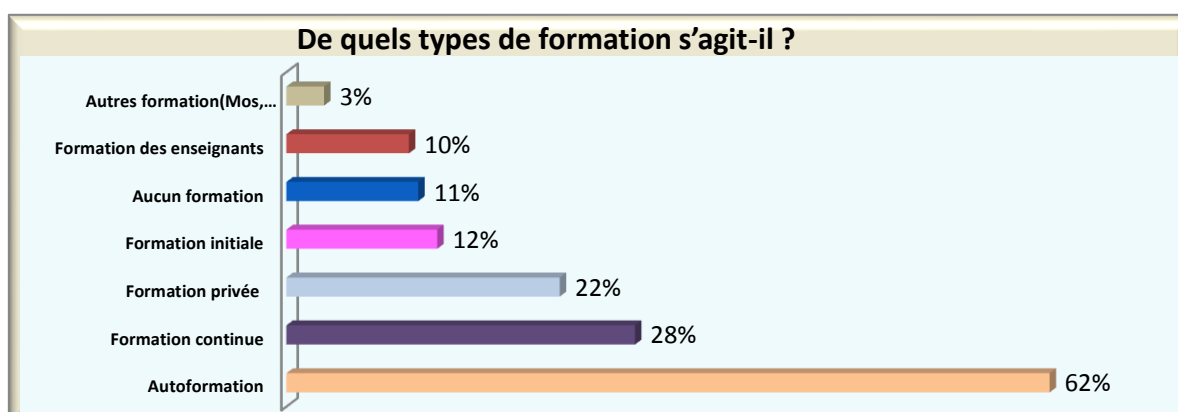


Figure 4 : La figure montre les types de formation aux TICE reçu par les enseignants.

Plus de 69,2% des enseignants sondés ont affirmé avoir eu une formation aux TICE au cours de leur cursus, 28% entre eux ont confirmé avoir une formation continue aux TICE, ce pourcentage suscite une interrogation sur la formation de ces enseignants en matière TIC. Surtout en ce qui concerne la formation continue puisque 72% des enseignants n'ont pas bénéficié de cette formation ce qui est conforme avec les résultats de El Ouidadi et al., (2011) [3]. Ce qui pose le problème de généralisation des formations à l'ensemble du corps enseignants. De plus, compte tenu des formations qui peuvent être financées par les enseignants eux-mêmes (puisque 62% font des autoformations et 22% avoir bénéficié d'une formation privée), Ces résultats montrent que les enseignants du primaire présentent un grand intérêt pour l'usage des TIC. On constate que presque deux tiers (62 %) des répondants ont pris l'initiative de se former aux usages des TIC.

Donc nous devons réfléchir sérieusement à la finalité des différentes formations données aux enseignants du primaire (figure 3 et 4). En effet, un accompagnement des enseignants après leur formation doit être pris en compte comme il a été suggéré par Lablidi et al., (2013) [9].

- Disposez-vous d'un ordinateur ?

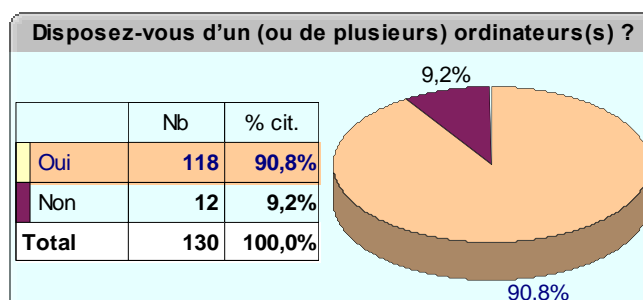


Figure 5 : La figure montre le pourcentage des enseignants possédant un ordinateur.

- Depuis combien de temps utilisez-vous l'ordinateur (en années) ?

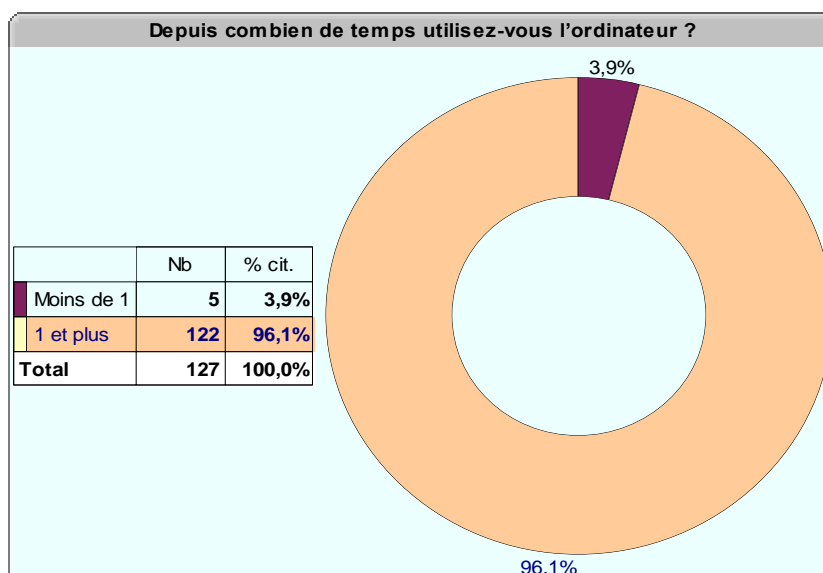


Figure 6 : La figure montre le temps (en années) d'utilisation d'ordinateur par les enseignants.

- Utilisez-vous Internet ?

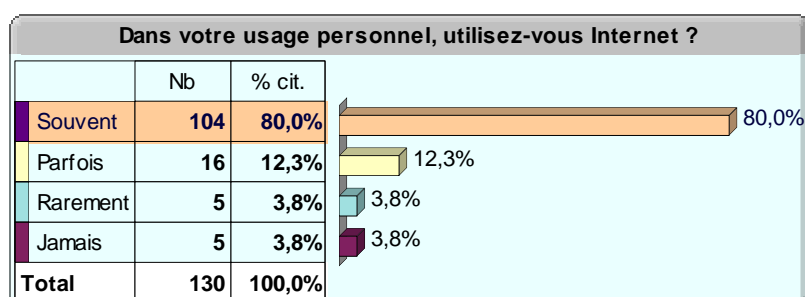


Figure 7 : La figure présente la fréquence d'utilisation d'internet par les enseignants du primaire.

Les réponses aux trois dernières questions montrent que les TIC sont bien connus de la grande majorité des enseignants. Car, plus de 90,8% des enseignants enquêtés ont déclaré posséder un ordinateur, et 80% utilisent souvent Internet. Cette connaissance apparemment élevée des TIC par les participants sera précisée par le reste des résultats (figure 5, 6 et 7).

Les résultats montrent que le niveau des usages personnels des TIC pour les enseignants du primaire est très important, ce qui est confirmé par les résultats des travaux de El Ouidadi et al., (2011) [3].

4.3 Usage des TICE dans les activités pédagogiques

- Dans le cadre de votre travail, vous utilisez les TIC pour :

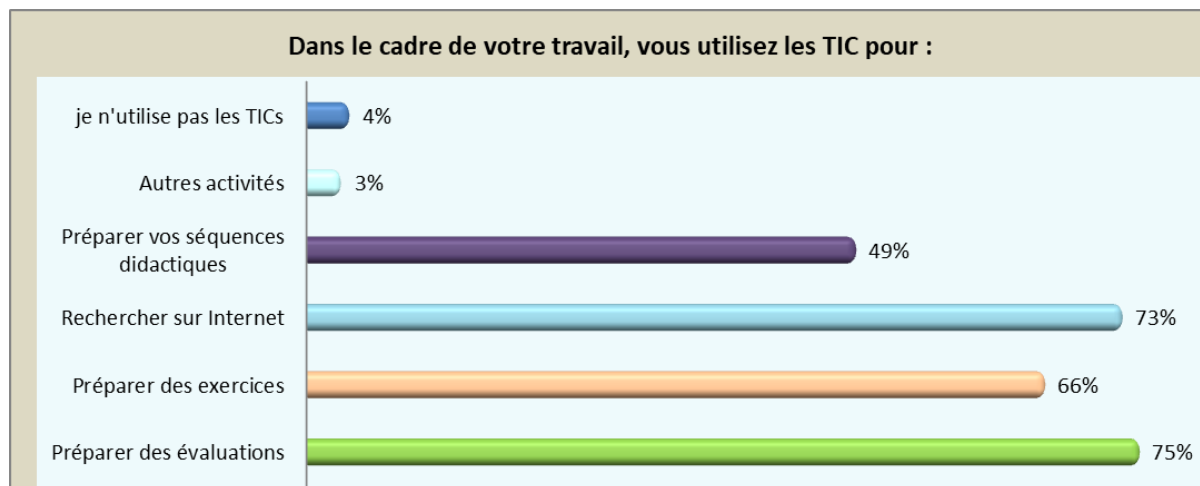


Figure 8 : La figure présente les fins d'utilisation des TICE par les enseignants.

Ces résultats expliquent ceux relatifs à l'importance des TIC dans l'enseignement primaire. On constate une volonté manifeste des enseignants sondés à l'usage effectif des TIC dans l'enseignement puisque 66% d'entre eux ont exprimé leur capacité à l'utilisation des TICE pour préparer des exercices et des activités, aussi 75% utilisent les TICE pour préparer les évaluations et 73% entre eux utilisent les TICE pour faire des recherches sur internet, aussi 49% préparent leurs séquences didactiques avec les TICE, ce qui montre une certaine rupture avec les anciennes pratiques qui consistaient seulement à utiliser des documents papier (seulement 4% des enseignants sondés n'utilisent pas les TICE (figure 8)).

- Est-ce que vous avez besoin d'une formation aux TICE :

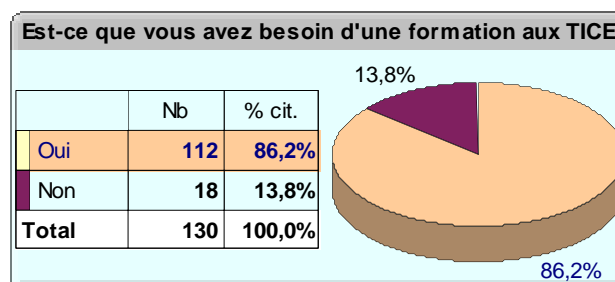


Figure 9 : La figure présente le pourcentage du besoin de formation en matière de TICE.

Bien que le besoin de formation en matière de TIC soit exprimé par la majorité des enseignants sondés (86,2%), comme le montre la figure 9, ils parviennent tout de même à utiliser de façon prudente les services offerts par l'ordinateur et Internet, ce qui fait apparaître nettement que le problème de l'utilisation des TIC dans les activités pédagogiques des enseignants n'est pas lié aux connaissances de ces TIC, mais plutôt aux problèmes dû au manque de savoir comment les intégrer dans les apprentissages, et aussi à l'absence quasi-totale d'équipements technologiques ce qui compatible avec les résultats de Ouidadi, (2011) [3].

4.4 Obstacles à l'utilisation des TIC dans les pratiques pédagogiques

- Si vous n'avez jamais utilisé les TIC dans vos pratiques pédagogiques, pourquoi ?

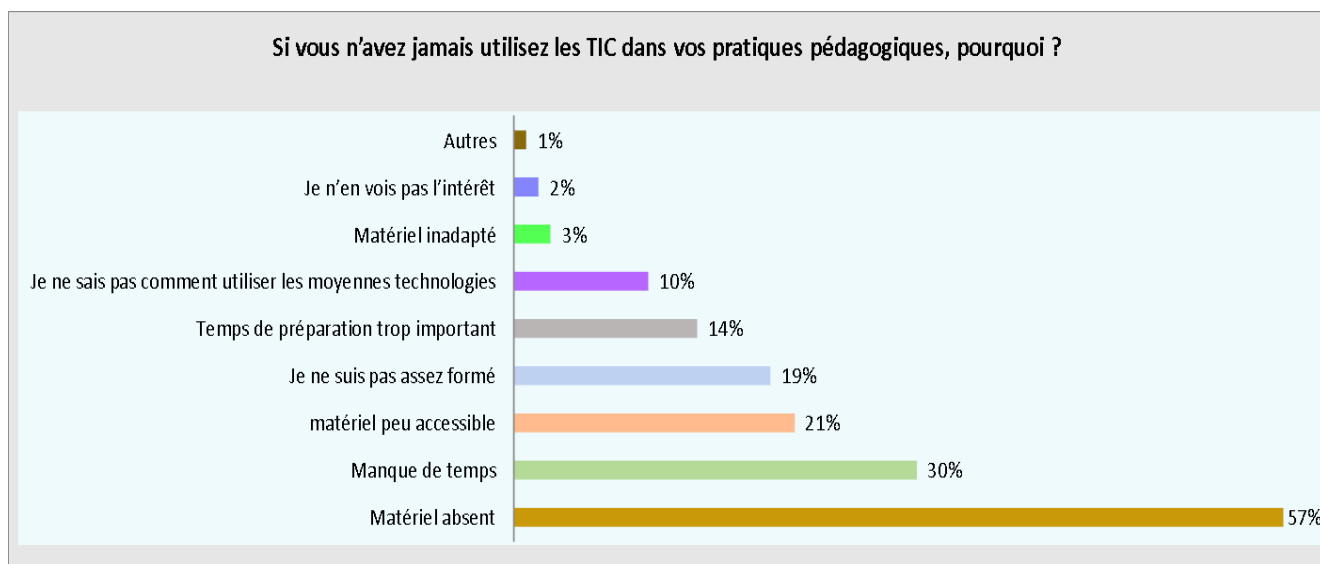


Figure 10 : La figure montre les obstacles d'intégration des TICE déclarés par les enseignants (1).

– Quelle est la principale difficulté que vous rencontrez dans l'utilisation des matériels informatiques ?

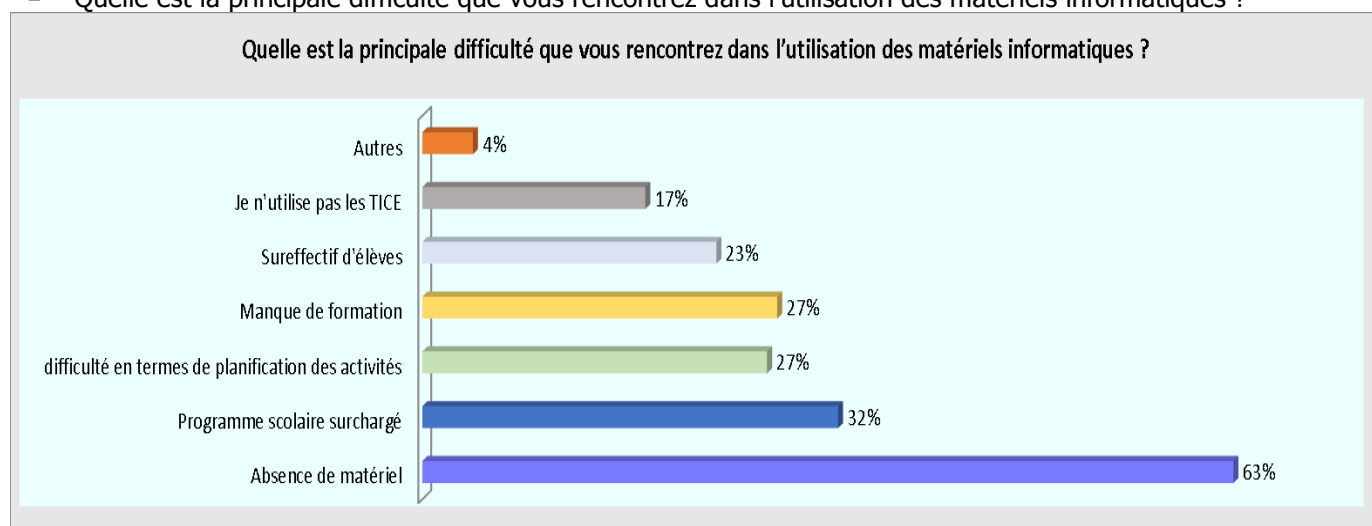


Figure 11 : La figure montre les obstacles d'intégration des TICE déclarés par les enseignants (2).

Les réponses à ces deux dernières questions viennent renforcer la problématique de l'utilisation effective des TIC dans l'enseignement du primaire. Le problème de formation s'impose encore ici avec 86,2% des enquêtés qui ont estimé avoir besoin d'une formation aux TICE ce qui indique l'insuffisance de ce genre de formation, aussi la majorité des enseignants (63%) insiste sur l'absence quasi totale d'équipements technologiques comme soulevé par Mastafi, (2014) [7].

Le programme scolaire chargé (32%), difficultés en termes de planification des activités d'apprentissage (27%) sont également des obstacles à prendre en considération puisque plus d'un tiers des enseignants en ont fait cas (figure 10 et 11).

5. CONCLUSION :

Le présent travail de recherche vise à identifier l'usage des technologies dans l'enseignement primaire marocain ainsi qu'un aperçu sur les pratiques pédagogiques des enseignants avec les TIC. Pour ce faire, une enquête a été menée auprès de 130 enseignants du cycle primaire répartis sur un nombre important des établissements scolaires (privées et publics), nos résultats montrent que l'utilisation des TIC pour des fins pédagogiques est en progression par rapport aux années précédentes.

La première constatation tirée de ces résultats est cette grande volonté des enseignants enquêtés à l'usage effectif des TIC. Il ressort donc que l'utilisation correcte des TIC dans les pratiques pédagogiques des enseignants ne s'approprie pas seulement par une formation de courte durée, mais suite à un processus continu qui nécessite du temps, un effort, et des investissements. D'autre part les différents avertissements faits par les enseignants enquêtés à partir des questions ouvertes du questionnaire ont mis en évidence plusieurs obstacles qui se situent à plusieurs niveaux. La plupart des

enseignants du primaire estiment que la formation aux TIC est primordiale avant toute intégration réussie dans la pratique pédagogique. Le second défi est celui du manque ou l'inaccessibilité de matériels au niveau des établissements scolaire marocains.

Enfin, nous considérons que ce travail de recherche est un point de départ des études ultérieures et il serait très important de poursuivre d'autres recherches auprès des enseignants, des élèves et les centres de formations, dans lesquels nous approfondirons l'analyse des pratiques pédagogiques des TICE et les obstacles qui résistent l'intégration des TIC dans l'enseignement primaire.

6. Références

- [1] La Charte Nationale d'Education et de Formation, Levier 3, Article 4. 1999. Maroc. P(18).
- [2] Rahma Bourqia. Repenser et refonder l'école au Maroc : la Vision stratégique 2015-2030. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. 2016 ; 71:7. Available on : <http://journals.openedition.org/ries/4551>
- [3] El Ouidadi, O., Essafi, K., Aboutajdyne, M., Sendide, K., et Depiereux, E. Analyse des attitudes et des besoins des enseignants Marocains dans le domaine des TICE. Cas de l'académie (AREF) de FES-Boulemane, Maroc. *La Revue Africaine de Didactique des Sciences et des MATHématiques (RADISMA)*. 2011 ; 7. Available on : <http://www.radisma.info/docannexe.php?id=1171>
- [4] Endrizzi Laure. Les technologies numériques dans l'enseignement supérieur, entre défis et opportunités. 2012. Dossier d'actualité Veille et Analyse, 78. Available on : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=78&lang=fr>
- [5] Collin, S., and Karsenti, T. Usages des technologies en éducation : analyse des enjeux socioculturels. *Éducation et francophonie*. 2013 ; 41(1):192-210. Available on : <https://doi.org/10.7202/1015065ar>
- [6] Heutte J. Influence de l'habitué à l'usage de l'outil informatique sur l'apprentissage et les résultats scolaires d'élèves du cycles 3 de l'école primaire. *SPiRAL-e*. 2008 ; 31-47. Available on : <http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article845>
- [7] Mastafi, M. Intégrer les TIC dans l'enseignement : Quelles compétences pour les enseignants?. *Formation et profession*. 2015 ; 23(2):29-48. Available on : <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2015.294>
- [8] El ouidadi Omar, Lakdim Abdellatif, Essafi Khadija, Sendide Khalid et Depiereux Eric. Principaux facteurs influençant les usages des TICE chez des enseignants marocains. *frantice.net*. 2013 ; (6). URL : <http://frantice.net/index.php?id=659>. ISSN 2110-5324
- [9] Ahmed Lablidi, Brahim Nachit, Abdelmjid Abourriche, Mohammed Talbi. L'usage des TICE en formation Continue des enseignants au Maroc, Quel résultat pour un projet pilote ?. *REPERES-IREM*. avril 2013 ; (91):75-92. Available on : <http://publimath.irem.univ-mrs.fr/biblio/TWR13007.htm>

Annexe:

Questionnaire – Enseignant

- 1) Vous êtes : Un homme Une femme
- 2) Votre âge : 20-30 31-40 41-50 51 et plus
- 3) Vous enseignez en : Secteur public Semi public Secteur privé
- 4) Votre école est située dans une zone : Rural Urbaine Rurbaine
- 5) Depuis combien d'années enseignez-vous dans l'enseignement du primaire ?
- 6) Avez-vous eu une formation aux TIC ? Oui Non
- 7) De quels types de formation s'agit-il ?
 Formation initiale Autoformation Formation des enseignants Formation privée
 Formation continue Autres formation :
- 8) Est-ce que vous avez besoin d'une formation aux TICE : Oui Non
- 9) Si vous avez eu une formation TICE : dans l'exercice de votre métier, cette formation a été
 Inutile Plutôt inutile Plutôt utile Très utile
- 10) Quelle est la principale difficulté que vous rencontrez dans l'utilisation des matériels informatiques ? ((Vous pouvez cocher plusieurs cases)
 Programme scolaire surchargé Sureffectif d'élèves Absence de matériel Manque de formation difficulté en termes de planification des activités
 Autres :
.....
.....
- 11) Pensez-vous qu'il est important que les élèves pratiquent les TICE à l'école ?
 Oui Non Pourquoi ? (Donnez vos deux ou trois raisons majeurs)
.....
.....
- 12) Utilisez-vous les TICE avec vos apprenants ? Très souvent Souvent Parfois Jamais
- 13) Si vous n'avez jamais utilisez les TIC, pourquoi ?
 Matériel absent Matériel inadapté matériel peu accessible
 Je ne suis pas assez formé Je n'en vois pas l'intérêt Manque de temps
 Temps de préparation trop important Je ne sais pas comment utiliser les moyennes technologies
 Autre
Préciser,

- 14) Dans quel(s) domaine(s) disciplinaire(s) s'insèrent les activités TICE que vous mettez en place en classe ?
 Maîtrise de la langue Mathématiques Histoire Géographie Sciences Et Technologies
 Education Civique Recherche documentaire
 Journal ou correspond scolaire Education Islamique Autre (préciser) :
- 15) Dans le cadre de votre travail, vous utilisez les TIC pour :
 Préparer vos séquences didactiques Préparer des évaluations Préparer des exercices
 Rechercher sur Internet Gérer vos notes avec Massar
Autres :
.....
.....
.....
- 16) Disposez-vous d'un (ou de plusieurs) ordinateurs(s) personnel(s) ou familial(aux) ? Oui Non
- 17) Depuis combien de temps utilisez-vous l'ordinateur ? ans
- 18) Dans votre usage personnel, utilisez-vous Internet ? Souvent Parfois Rarement Jamais



Cite this article: Hafsa El Bakkouri, AHMIDA Chikhaoui, Adil Kharchachi, Mohammed Hajji Zaher, Abdelmajid Tahiri et Asmae Najmi. LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES DES ENSEIGNANTS PRIMAIRES AVEC LES TIC DANS LES ECOLES MAROCAINS. *Am. J. innov. res. appl. sci.* 2018; 7(5): 346-354.

This is an Open Access article distributed in accordance with the Creative Commons Attribution Non Commercial (CC BY-NC 4.0) license, which permits others to distribute, remix, adapt, build upon this work non-commercially, and license their derivative works on different terms, provided the original work is properly cited and the use is non-commercial. See: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>