

FACTEURS EDUCATIFS IMPACTANT SUR LA PERFORMANCE SCOLAIRE EN PHYSIQUE-CHIMIE POUR LES APPRENANTS DU BACCALAUREAT OPTION SVT AU MAROC : PERSPECTIVES DES APPRENANTS



EDUCATIONAL FACTORS IMPACTING ACADEMIC PERFORMANCE IN PHYSICS-CHEMISTRY FOR BACCALAUREATE STUDENTS IN THE SVT OPTION IN MOROCCO: LEARNERS' PERSPECTIVES

| Karim El ghazrani ^{1*} | Khalid Fellaoui ² | Yahya El mahjoubi ³ | Saddik Dachraoui ¹ | et | Al Ibrahim El Mehdi ¹ |

¹ Laboratoire de Physique des Matériaux et Subatomiques | Faculté des Sciences | Université Ibn Tofail | Kénitra | Maroc |

² Laboratoire des Matériaux, de l'Energie et de l'Environnement | Faculté des Sciences Semlalia | Université Cadi Ayyad, PB 2390 | Marrakech | Maroc |

³ Inspecteur pédagogique principal de la Physique - chimie | Guercif | Maroc |

| DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10684515> | Received January 19, 2024 | Accepted February, 2024 | Published February 28, 2024 | ID Article | Elghazrani-Ref3-2-18ajiras190224 |

RÉSUMÉ

Introduction : L'acquisition scolaire des apprenants est influencée par de multiples facteurs, parmi lesquels figurent la motivation, l'environnement familial et les méthodes d'enseignement. Des performances scolaires modestes (voir Annexe A) ont des implications négatives tant pour le système éducatif que pour la société globale. **Objectif :** Cet article vise à identifier les facteurs conduisant à une moyenne acquisition scolaire dans les sciences physiques pour les apprenants du BAC option des sciences de la vie et de la terre (SVT), en se basant sur la perspective des apprenants. **Matériels et Méthodes :** Pour atteindre les objectifs de cette recherche, nous avons utilisé une méthode descriptive analytique, et nous avons construit un questionnaire qui ciblait un échantillon d'apprenants, répartis sur quatre axes : facteurs liés à l'apprenant, facteurs liés à l'enseignant, facteurs liés aux méthodes d'enseignement et outils pédagogique, et facteurs liés au programme et curriculum. **Résultats :** Dans cet article, nous présentons les résultats obtenus à partir des réponses des apprenants au questionnaire. Les résultats mettent en évidence les facteurs éducatifs identifiés par les apprenants comme ayant une influence sur l'acquisition moyenne dans les sciences physiques pour les apprenants du BAC option SVT. **Conclusion :** Cette recherche a examiné les facteurs éducatifs influençant la performance académique moyenne dans les sciences physiques pour les apprenants du BAC option SVT, selon la perspective des apprenants. Les résultats obtenus offrent des données significatives sur ces facteurs et peuvent jouer un rôle dans l'amélioration des méthodes pédagogiques et des programmes d'études dans ce domaine.

Mots-clés: acquisition scolaire; facteurs éducatifs; méthodes d'enseignement; BAC option SVT; lycée; Maroc.

ABSTRACT

Introduction: The academic acquisition of learners is influenced by multiple factors, including motivation, the influence of the family environment, and teaching methods. Modest academic performance (see Appendix A) has negative implications for both the educational system and society as a whole. **Objective:** This article aims to identify factors leading to average academic acquisition in physical sciences for students taking the SVT option in the BAC, based on learners' perspectives. **Materials and Methods:** To achieve the objectives of this research, we employed a descriptive-analytical method and constructed a questionnaire targeting a sample of learners, categorized into four axes: learner-related factors, teacher-related factors, teaching methods and pedagogical tools, program and curriculum-related factors. **Results:** In this article, we present the results obtained from learners' responses to the questionnaire. The results highlight educational factors identified by learners as influencing average acquisition in physical sciences for students taking the SVT option in the BAC. **Conclusion:** This research examined educational factors influencing average academic performance in physical sciences for students taking the SVT option in the BAC, from the learners' perspective. The results provide significant data on these factors and can play a role in improving teaching methods and study programs in this field.

Keywords: school acquisition; educational factors; teaching methods; BAC option SVT; high school; Morocco.

1. INTRODUCTION

La matière de physique-chimie est considérée comme l'une des matières fondamentales dans les filières scientifiques. En raison de la place primordiale qu'occupe cette matière dans l'ingénierie pédagogique, le rendement scolaire dans celle-ci revêt une importance cruciale [1], qui détermine les repères du succès professionnel et social des apprenants. Bien que le rendement scolaire peut être influencé par de multiples facteurs, à divers degrés, agissant les uns sur les autres [2], et il joue un rôle crucial dans la formation et l'évaluation du processus éducatif, il existe d'autres facteurs [3,4,5,6], à la fois cognitifs et non cognitifs, tels que la motivation [7], l'humeur, l'environnement familial, les méthodes des enseignements et outils pédagogique [8], et facteurs liés au programme et curriculum [9], qui influent sur le rendement scolaire. La problématique de la baisse du rendement scolaire des apprenants dans les activités d'apprentissage est une question d'importance en raison de ses effets négatifs sur le système éducatif en particulier et sur la société en général.

Nous avons déjà étudié les facteurs liés au modeste rendement scolaire des apprenants de l'option SVT dans la matière de physique-chimie du point de vue des enseignants dans un article précédent [9]. Notre objectif est d'identifier certaines des facteurs qui ont conduit à la baisse du rendement scolaire des apprenants de l'option SVT dans la matière de physique-chimie du point de vue des apprenants. Par conséquent, l'étude tentera de répondre à la question problématique suivante : Quels sont les facteurs éducatifs qui contribuent au niveau modeste de rendement scolaire en physique-chimie chez les apprenants, option SVT, du point de vue des apprenants eux-mêmes ?

2. MATÉRIELS ET MÉTHODES

2.1 Conception

Un plan de recherche descriptif analytique a été utilisé pour identifier les facteurs éducatifs influençant la réussite scolaire en sciences physiques chez les apprenants de la filière sciences de la vie et de la terre. Une approche quantitative par questionnaire a été employée, complétée par des données qualitatives issues de questions ouvertes.

2.2 Population et échantillon

L'étude a été menée au cours de l'année scolaire 2019-2020 dans la province de Taza au Maroc, en ciblant spécifiquement les apprenants qui étudient en deuxième année du baccalauréat, option SVT, au niveau de douze lycées secondaires qualifiés de la direction provinciale de Taza. La population était composée de 191 apprenants, représentant 25% de la population étudiée. Une technique d'échantillonnage en grappe stratifié a été utilisée pour garantir l'objectivité et obtenir des résultats reflétant la réalité du phénomène étudié.

2.3 Collecte de données

Un questionnaire auto-administré a été élaboré pour identifier les facteurs pertinents. Il a été validé par un pré-test auprès de 30 élèves. Le questionnaire final comportait 29 items à choix multiples répartis en 4 sections, utilisant une échelle de Likert à 3 points. Quatre questions ouvertes ont également été incluses pour collecter des données qualitatives.

2.4 Structure du questionnaire

Le questionnaire était structuré en quatre axes, abordant chacun des facteurs spécifiques liés à la réussite éducative dans les sciences physiques :

- Facteurs liés à l'apprenant (8 items),
- Facteurs liés à l'enseignant (9 items),
- Facteurs liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques (7 items),
- Facteurs liés au programme et au curriculum (5 items).

Tableau 1 : Le tableau présente la structure du questionnaire ainsi que ses objectifs.

Les axes	Nombre d'items	Objectif
Les facteurs liés à l'apprenant	8	Comprendre les facteurs éducatifs qui contribuent au modeste rendement scolaire en physique-chimie chez les apprenants du BAC option SVT.
Les facteurs liés à l'enseignant	9	
Les facteurs liés aux programmes et aux curriculum	7	
Les facteurs liés aux méthodes d'enseignement	5	

2. RESULTAT

3.1. Facteurs liés à l'apprenant :

Cet axe regroupe 8 Items, chacun étant soumis à une échelle de type Likert en trois modalités, c'est pourquoi nous adopterons un seul tableau qui regroupe des fréquences, des moyennes arithmétiques, et des attitudes.

Item n°1 : L'apprenant choisit l'orientation scientifique sans conviction ;

Item n°2 : L'apprenant se concentre sur la matière Sciences de la Vie et la Terre et néglige la matière de Physique - Chimie ;

Item n°3 : l'apprenant ne s'approprie pas les prérequis de la matière physique-chimie ;

Item n°4 : L'apprenant est distrait par les médias sociaux au détriment de la révision ;

Item n°5 : L'apprenant ne maîtrise pas les concepts mathématiques nécessaires à l'étude de la matière physique-chimie ;

Item n°6 : L'apprenant compte sur les cours de soutien ;

Item n°7 : Dispersion et manque de concentration en classe ;

Item n°8 : Absence d'assistance à l'apprenant en orientation éducative.

Tableau 2 : données statistiques sur l'axe des facteurs éducatifs liés à l'apprenant.

Numéro d'Item	d'accord		Je ne sais pas		Pas d'accord		Moyenne arithmétique	Attitude
	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence	%		
1	69	36,12	5	2,6	117	61,25	1,75	Je ne sais pas
2	117	50,78	23	12,1	51	37,17	2,34	d'accord
3	164	85,86	8	4,18	19	9,94	2,76	d'accord
4	130	68,06	19	9,94	42	21,98	2,46	d'accord
5	147	76,96	12	6,28	32	16,75	2,6	d'accord
6	125	65,44	11	5,75	55	28,79	2,36	d'accord
7	120	62,82	15	7,85	56	29,31	2,33	Je ne sais pas
8	128	67,01	28	14,65	35	18,32	2,48	d'accord

La majorité des apprenants questionnés ont l'attitude d'accord concernant l'item n°3, et l'item n°5 du fait que les apprenants ont des difficultés à intégrer des concepts mathématiques dans la physique, et ils ne s'approprient pas des prérequis en physique-chimie, et cela renforce la dépendance de l'apprenant aux cours de soutien (Item n°6).

Pour l'Item n° 2 : on voit clairement d'après la moyenne arithmétique (2,34) trouvée que l'attitude de l'échantillon choisi, est : « d'accord », ce qui démontre que Les apprenants font une rupture entre les matières (la physique et SVT) [10].

D'après la moyenne arithmétique de (Item n°4 et Item n°8) : (2,46 et 2,48), on peut dire que la majorité des apprenants questionnés ont l'attitude « d'accord », cela confirme que l'apprenant est distrait par les médias sociaux et ne reçoit pas d'aide en orientation scolaire.

3.2. Facteurs liés à l'enseignant:

Item n° 9 : L'enseignant ne communique pas de manière appropriée avec les apprenants ;

Item n° 10 : L'enseignant n'accepte pas les questions des apprenants pendant le cours ;

Item n° 11 : Le style autoritaire de l'enseignant n'aide pas à l'apprentissage ;

Item n° 12 : L'enseignant décourage fréquemment les apprenants par des critiques ;

Item n° 13 : L'enseignant se moque des réponses incorrectes des apprenants ;

Item n° 14 : L'enseignant fait des distinctions entre les apprenants et agit de manière antidémocratique avec eux ;

Item n° 15 : L'enseignant ne fait pas aimer la matière de physique-chimie aux apprenants ;

Item n° 16 : L'enseignant ne se rapproche pas des apprenants et ne comprend pas leurs problèmes personnels" ;

Item n° 17 : L'enseignant ne s'appuie pas sur des activités expérimentales.

Tableau 3 : données statistiques sur l'axe des facteurs éducatifs liés à l'enseignant

Numéro d'Item	d'accord		Je ne sais pas		Pas d'accord		Moyenne arithmétique	Attitude
	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence	%		
9	118	61,78	25	13,08	48	25,13	2,37	d'accord
10	29	15,18	26	13,61	136	71,20	1,43	Pas d'accord
11	37	19,37	22	11,51	132	69,1	1,5	Pas d'accord
12	60	31,41	25	13,08	106	55,49	1,75	Je ne sais pas
13	28	14,65	23	12,04	140	73,29	1,41	Pas d'accord
14	35	18,32	26	13,6	130	68,06	1,5	Pas d'accord
15	60	31,41	31	16,23	100	52,35	1,79	Je ne sais pas
16	115	60,2	29	15,18	47	24,60	2,35	d'accord
17	105	54,97	18	9,42	68	35,6	2,19	Pas d'accord

D'après le tableau (3), nous remarquons que la plupart des réponses des apprenants concernant cet axe étaient principalement dans l'attitude "pas d'accord et je ne sais pas", à l'exception de l'Item (9) qui indique que "l'enseignant ne communique pas de manière adéquate avec les apprenants", avec une moyenne arithmétique de (2,37), et de l'Item (16) qui indique que "l'enseignant ne se rapproche pas des apprenants et ne comprend pas leurs problèmes personnels", avec une moyenne arithmétique (2,35).

3.3. Facteurs liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques:

Item n° 18 : La méthode d'enseignement est ennuyeuse et peu stimulante ;

Item n° 19 : Les explications sont données de manière rapide ;

Item n° 20 : Les activités réalisées au sein de la classe sont insuffisantes ;

Item n° 21 : La méthode d'enseignement ne tient pas compte des différences de niveau entre les apprenants ;

Item n° 22 : Les leçons ne sont pas expliquées de manière adéquate ;

Item n° 23 : La méthode d'enseignement ne laisse pas de temps à la recherche et à l'auto-apprentissage pendant le cours ;

Item n° 24 : Les apprenants ne sont pas impliqués lors de la construction des apprentissages.

Tableau 4 : données statistiques sur l'axe des facteurs éducatifs liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques

Numéro d'Item	d'accord		Je ne sais pas		Pas d'accord		Moyenne arithmétique	Attitude
	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence	%		
18	123	61,78	10	7,85	58	30,36	2,34	d'accord
19	121	63,35	22	11,51	48	25,13	2,38	d'accord
20	109	57,06	23	12,04	59	30,89	2,26	Je ne sais pas
21	134	70,15	15	7,8	42	21,98	2,48	d'accord
22	80	41,88	22	11,51	89	46,59	1,95	Je ne sais pas
23	120	62,82	25	13,08	46	24,08	2,38	d'accord
24	65	34,03	20	10,47	106	55,49	1,78	Je ne sais pas

La plupart des apprenants s'accordent à dire que la méthode d'enseignement est ennuyeuse et peu stimulante. Ils remarquent également qu'elle ne tient pas compte des différences de niveau entre les apprenants et ne favorise pas la recherche et l'auto-apprentissage dans le processus d'acquisition des connaissances. De plus, ils notent que les explications sont fournies de manière rapide.

3.4. Facteurs liés au programme et curriculum:

Item n° 25 : Les leçons présentées sont difficiles à comprendre ;

Item n° 26 : L'importance d'étudier la physique-chimie n'est pas Claire;

Item n° 27 : Le programme de physique-chimie est éloigné des intérêts des apprenants ;

Item n° 28 : Le programme de physique -chimie n'est pas lié à la réalité et à l'environnement de l'apprenant ;

Item n° 29 : Le programme de physique-chimie est trop long et ne correspond pas au temps alloué pour le compléter.

Tableau 5 : données statistiques sur l'axe des facteurs éducatifs liés au programme et curriculum

Numéro d'Item	d'accord		Je ne sais pas		Pas d'accord		Moyenne arithmétique	Attitude
	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence	%		
25	138	72,25	16	8,37	37	19,37	2,52	d'accord
26	116	60,73	14	7,3	61	31,93	2,28	Je ne sais pas
27	110	57,59	27	14,13	54	28,27	2,29	Je ne sais pas
28	125	62,3	16	8,37	50	29,31	2,39	d'accord
29	162	84,81	9	4,71	20	10,47	2,74	d'accord

La plupart des apprenants interrogés sont d'accord sur le fait que les leçons présentées sont difficiles à comprendre. De plus, ils estiment que le programme de physique-chimie manque de lien avec leur réalité et leur environnement, et ne correspond pas au temps disponible pour le compléter.

3.5. Autres facteurs suggérés par certains apprenants

Tableau 6 : données statistiques des autres facteurs suggérés par certains apprenants

Facteur	Fréquence	%
Problèmes familiaux et personnels	10	5,2
Fréquence des absences	4	2
Les contenus du programme dépassent les capacités des apprenants	2	1
Hors contexte	40	21
Sans réponse	135	70,6
Total	191	100

Nous remarquons que certains facteurs avancés par les apprenants sont hors sujet, tandis que d'autres sont déjà abordés dans le questionnaire. De plus, environ 70,6 % des réponses restent sans réponse. En ce qui concerne la question ouverte, environ 91,6 % des apprenants ne parviennent pas à exprimer leur opinion de manière directe et claire, ce qui témoigne également de leurs difficultés en expression écrite.

4. DISCUSSION

Les résultats de la recherche indiquent que la majorité de l'échantillon de recherche est d'accord sur la plupart des facteurs éducatifs qui contribuent à la baisse du rendement scolaire en physique-chimie chez les apprenants du BAC option SVT.

Facteurs liés à l'apprenant

Nos résultats révèlent que l'apprenant présente des lacunes dans la maîtrise des concepts mathématiques nécessaires à l'étude de la matière physique-chimie, ce qui l'empêche d'avoir une base solide pour aborder efficacement le contenu. En conséquence, il manque de connaissances fondamentales pour progresser dans ses études en classe [11]. Cette situation découle de divers facteurs, notamment le manque de motivation à étudier la matière ainsi que l'insuffisance d'investissement dans l'évaluation diagnostique et le soutien pédagogique. Ces lacunes entraînent un désintérêt de l'apprenant pour certaines matières au détriment d'autres, comme l'ont confirmé les enseignants dans une étude antérieure [9]. L'apprenant ne fait pas d'effort personnel pour l'apprentissage et dépend uniquement des heures supplémentaires, ce qui le rend incapable de mener des recherches. Par conséquent, son intérêt pour les médias sociaux augmente. L'orientation erronée de l'apprenant le pousse à ne pas s'intéresser aux matières scientifiques.

Facteurs liés à l'enseignant

La présente étude montre que les enseignants ne sont pas suffisamment proches des apprenants, ne comprennent pas leurs problèmes personnels et ne communiquent pas de manière adéquate avec eux. Ces conclusions rejoignent les résultats de recherches antérieures [12,9], lesquels soulignent que la qualité de la relation pédagogique prime sur la transmission des connaissances.

Le déséquilibre dans la relation pédagogique est attribuée à l'existence d'une impression négative préalable des enseignants envers les apprenants de l'option SVT, outre le manque de satisfaction de l'enseignant à l'égard de son métier.

Facteurs liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques

Les méthodes d'enseignement sont ennuyeuses et peu attrayantes, et ne tiennent pas compte des différences entre les niveaux des apprenants. Cela peut être attribué à plusieurs facteurs, notamment :

La surpopulation des classes, ce qui entrave la personnalisation de l'apprentissage et le travail en groupe. Le temps alloué pour accomplir le programme est insuffisant, ce qui met les enseignants sous pression pour terminer le programme scolaire. Ces facteurs contribuent à rendre l'enseignement moins efficace et moins engageant pour les apprenants.

Facteurs liés au programme et curriculum

Les apprenants sont d'accord avec les opinions des enseignants selon lesquelles « le programme de physique-chimie est loin à la réalité et à l'environnement de l'apprenant et les leçons sont difficiles à comprendre ». De plus, le programme de physique-chimie ne contient pas toujours des exemples pratiques et concrets et réalistes des phénomènes physiques, ce qui pose problème. Le programme n'est pas en harmonie avec l'environnement de l'apprenant, et ce programme accumule un ensemble de contenus sans coordination horizontale claire et tangible entre toutes les matières et sans tenir compte du développement cognitif des apprenants.

5. CONCLUSION

En somme, à la lumière de nos analyses des résultats empiriques et des données théoriques, nous avons identifié divers facteurs contribuant au rendement scolaire modeste des apprenants en physique-chimie, qu'ils soient intrinsèques à l'apprenant lui-même ou externes, liés aux méthodes d'enseignement, au programme et aux enseignants. Ainsi, nous formulons plusieurs propositions et recommandations pour améliorer les performances académiques dans cette discipline :

- Les conseillers en orientation devraient fournir un soutien psychologique et des conseils pour aider les apprenants à mieux comprendre leurs intérêts, leurs compétences et leurs objectifs, facilitant ainsi des choix éducatifs et professionnels plus adaptés à leurs besoins et aspirations.
- Il est impératif de moderniser l'ingénierie pédagogique des parcours scientifiques en adoptant une approche axée sur les compétences.
- Sensibiliser et impliquer les parents dans le parcours scolaire des apprenants en les informant sur les programmes et objectifs pédagogiques [13].
- Établir un cadre de référence spécifique pour évaluer les acquis des apprenants et optimiser leur progression.
- Intégrer des compétences pratiques pertinentes à l'environnement des apprenants dans le programme de physique-chimie.
- Inclure les travaux pratiques dans les évaluations certificatives et améliorer les protocoles expérimentaux ainsi que l'équipement des laboratoires.

- Promouvoir une utilisation responsable d'Internet et intégrer les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement de la physique-chimie.
- Établir des programmes de soutien éducatif au sein des établissements scolaires.
- Renforcer la coordination entre les enseignants de physique-chimie et de mathématiques pour une approche plus cohérente et complémentaire.

En mettant en œuvre ces recommandations, nous aspirons à créer un environnement éducatif plus propice à l'épanouissement académique des apprenants en physique-chimie.

6. REFERENCES

1. Chatri A, Chahbi O, Snihi M. Les déterminants du rendement scolaire au Maroc: analyse à l'aide d'un modèle multiniveau. *Études multidisciplinaires en sciences économiques et sociales*. 2020;5(2):124-148. Disponible sur: <https://revues.imist.ma/index.php/REMSES/article/view/19183>
2. Marceau F. Une étude exploratoire des conditions favorables à la réussite scolaire du point de vue d'étudiants du secondaire qui réussissent. Constellation, le dépôt institutionnel, Université du Québec à Chicoutimi. 1996. Disponible sur: <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/1182/1/1519249>
3. Giner-Mira I, Navas-Martínez L, Holgado-Tello FP, Soriano-Llorca JA. Factors that Influence Academic Performance in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 2020;139:49-55. Disponible sur: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983es.\(2020/1\).139.07](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983es.(2020/1).139.07)
4. Sibomana A, Karegeya C, Sentongo J. Factors affecting secondary school students' academic achievements in chemistry. *Journal of Teaching and Educational*. 2021;20(12). Disponible sur: <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.12.7>
5. Achimugu L, Obaka H. Influence of Principals' Leadership Styles on Senior Secondary School Students' Achievement in Chemistry. *Science Education International*. 2019;30(2):92-96. <https://doi.org/10.33828/sei.v30.i2.2>
6. Akram TM, Ijaz A, Ikram H. Exploring the Factors Responsible for Declining Students' Interest in Chemistry. *International Journal of Information and Education Technology*. 2017;7(2):88-94. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2017.7.2.847>
7. Aazi FZ, Moukrim Z, Nokri H, Mourji FM. Performances et abandon scolaires à Casablanca : quels facteurs explicatifs? *Réflexions économiques*. 2020;1:44-57. Disponible sur: <https://doi.org/10.34874/IMIST.PRSM/refeco-i1.32005>
8. Ouahid M, Fellaoui K, Benelyssaouia M, Latifi M, Esegir A. Le processus de la modélisation dans les manuels scolaires de la physique du secondaire qualifiant au Maroc. *Am J Innov Res Appl Sci*. 2020;11(2):74-80. Disponible sur: <https://american-jiras.com/Ouahid-Ref9-ajira150720.pdf>
9. Elghazrani K, Felloui K, El mahjoubi Y, Dachraoui S. Facteurs éducatifs influant sur l'acquisition scolaire en sciences physiques pour les apprenants du bac option SVT au Maroc: perspectives des enseignants. *Am J Innov Res Appl Sci*. 2024;18(1). Disponible sur: [10.5281/zenodo.10475734](https://zenodo.org/record/10475734)
10. Felloui K, Ouahid M, Dachraoui S, Latifi M, Merzouqi F. La modélisation dans les pratiques des enseignants dans l'enseignement de la physique au secondaire qualifiant au Maroc. *Am J Innov Res Appl Sci*. 2021;12(5):145-154. Disponible sur: <https://american-jiras.com/Fellaoui%E2%80%9393Ref23-ajira311220.pdf>
11. Kwibee K. L'impact des pratiques d'évaluations des enseignants sur le rendement scolaire des apprenants. Library and Archives Canada. 2004. Disponible sur: https://www.collectionscanada.gc.ca/obj/s4/f2/dsk4/etd/MQ98136.PDF?oclc_number=63124761
12. Al Karsh MA. Étude analytique de certains facteurs éducatifs contribuant à la baisse des performances scolaires des apprenants en mathématiques au niveau secondaire au Qatar. *Journal of the Educational Research Center*. 1998. Disponible sur: <http://hdl.handle.net/10576/8112>
13. Patricia M, Archambault J. La motivation et le rendement scolaire de l'apprenant. *Revue des sciences de l'éducation*. 1987;13(2):290-305. Disponible sur: <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/1987-v13-n2-rse3546/900567ar.pdf>

ANNEXES :

ANNEXE A : Banque de données disponible au centre d'examens de l'Académie Régionale de l'Éducation et de la Formation de la région de Fès-Meknès.

Session de l'Examen National	Le pourcentage d'apprenants en deuxième année du baccalauréat, option SVT, dans la région de Taza, ayant obtenu la moyenne à l'examen national unifié de la matière des sciences physiques	Le pourcentage d'apprenants en deuxième année du baccalauréat, option PC, dans la région de Taza, ayant obtenu la moyenne à l'examen national unifié de la matière des sciences physiques
Session de juin 2019	54,48%	88,34%
Session de juin 2018	52,99%	87,28%
Session de juin 2017	48,17%	79,10%

ANNEXE B : Questionnaire destiné aux apprenants

Direction provinciale : TAZA(Maroc)

Sexe : Féminin Masculin

Le nombre d'années d'études dans le cycle secondaire qualifiant:

Nombre d'années de redoublement dans la filière secondaire qualificative:.....

A quel niveau ? : tronc commun 1ere année bac science expérimentale 2eme bac svt

Les facteurs éducatifs conduisant à la baisse des performances scolaires		D'accord	Je ne sais pas	Pas d'accord
Numéro d'Item	I'axe des facteurs éducatifs liés à l'apprenant			
1	L'apprenant choisit l'orientation scientifique sans conviction			
2	L'apprenant se concentre sur la matière Sciences de la Vie et la Terre et néglige la matière de Physique et Chimie			
3	l'apprenant ne s'approprie pas les prérequis de la matière physique chimie			
4	L'apprenant est distrait par les médias sociaux au détriment de la révision			
5	L'apprenant ne maîtrise pas les concepts mathématiques nécessaires à l'étude de la matière physique-chimie			
6	L'apprenant dépend des cours soutiens			
7	Dispersion et manque de concentration en classe			
8	Absence de fourniture d'assistance à l'apprenant en orientation éducative			
S'il existe d'autres facteurs pédagogiques liés à l'apprenant, mentionnez-les :				
	I'axe des facteurs éducatifs liés à l'enseignant			
9	L'enseignant ne communique pas de manière appropriée avec les apprenants			
10	L'enseignant n'accepte pas les questions des apprenants pendant le cours			
11	Le style autoritaire de l'enseignant n'aide pas à l'apprentissage			
12	L'enseignant décourage fréquemment les apprenants par des critiques			
13	L'enseignant se moque des réponses incorrectes des apprenants			
14	L'enseignant fait des distinctions entre les apprenants et agit de manière antidémocratique avec eux			
15	L'enseignant ne fait pas aimer la matière de physique-chimie aux apprenants			
16	L'enseignant ne se rapproche pas des apprenants et ne comprend pas leurs problèmes personnels			
17	L'enseignant ne s'appuie pas sur des activités expérimentales			
S'il existe d'autres facteurs pédagogiques liés à l'enseignant, mentionnez-les :				
	I'axe des facteurs éducatifs liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques			
18	La méthode d'enseignement est ennuyeuse et peu stimulante			
19	Les explications sont données de manière rapide			
20	Les activités réalisées au sein de la classe sont insuffisantes			
21	La méthode d'enseignement ne tient pas compte des différences de niveau entre les apprenants			
22	Les leçons ne sont pas expliquées de manière adéquate			
23	La méthode d'enseignement ne laisse pas de temps à la recherche et à l'auto-apprentissage pendant le cours			
24	Les apprenants ne sont pas impliqués lors de la construction des apprentissages			
S'il existe d'autres facteurs pédagogiques liés à l'enseignant, mentionnez-les :				
	I'axe des facteurs éducatifs liés au programme et curriculum			
25	Les leçons présentées sont difficiles à comprendre			
26	L'importance d'étudier la physique-chimie n'est pas Claire			
27	Le programme de physique-chimie est éloigné des intérêts des apprenants			
28	Le programme de physique -chimie n'est pas lié à la réalité et à l'environnement de l'apprenant			
29	Le programme de physique-chimie est trop long et ne correspond pas au temps alloué pour le compléter			
S'il existe d'autres facteurs pédagogiques liés à l'enseignant, mentionnez-les :				



How to cite this article: Karim El ghazrani, Khalid Fellaoui, Yahya El mahjoubi, Saddik Dachraoui, et Al Ibrahmi El Mehdi. FACTEURS EDUCATIFS IMPACTANT SUR LA PERFORMANCE SCOLAIRE EN PHYSIQUE-CHIMIE POUR LES APPRENANTS DU BACCALAUREAT OPTION SVT AU MAROC : PERSPECTIVES DES APPRENANTS. *Am. J. innov. res. appl. sci.* 2024;18(2):xx-xx. DOI : <https://doi.org/10.5281/zenodo.10684515>

This is an Open Access article distributed in accordance with the Creative Commons Attribution Non Commercial (CC BY-NC 4.0) license, which permits others to distribute, remix, adapt, build upon this work non-commercially, and license their derivative works on different terms, provided the original work is properly cited and the use is non-commercial. See: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>