

ORIGINALE ARTICLE

ÉTUDE DES OBSTACLES A LA PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE DANS LES ECOLES PUBLIQUES CENTRALES MAHASOABE ET AMBALANDAPA A MADAGASCAR



STUDY OF OBSTACLES TO THE PROFESSIONALIZATION OF PRIMARY TEACHERS IN MAHASOABE AND AMBALANDAPA CENTRAL PUBLIC SCHOOLS IN MADAGASCAR

| Andry Harinaina Rabearisoa ^{1*} | Justin Romuald Rafanomezana ¹ | Arovanjanahary Randrianatoandro ² | Maxmin Razanabary ²
| Nasolo Sedravola Randimbiarison ³ | Jemima Herma Razafitsiferana ² |

¹ Ecole Normale Supérieure | Sciences de l'éducation | Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique et en Education (LIDIE) | Fianarantsoa | Madagascar |

² Ecole Normale Supérieure | Sciences de l'éducation | Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique et en Education (LIDIE) | Fianarantsoa | Madagascar |

³ Facultés des lettres et des Sciences Humaines | Géographie et développement durable | Fianarantsoa | Madagascar |

| DOI: 10.5281/zenodo.10436565 | Received November 23, 2023 | Accepted December 24, 2023 | Published December 27, 2023 | ID Article | Harinaina-Ref2-6-17ajiras231223 |

RESUME

Introduction : L'enseignement primaire dans les zones rurales d'un pays en voie de développement est souvent entravé par des problèmes qualitatifs liés aux enseignants. À Madagascar, la réalité vécue indique que l'on peut devenir enseignant avec ou sans une formation adéquate. **Objectifs :** Cette étude vise à examiner les obstacles qui entravent les performances scolaires des établissements primaires et compromettent la professionnalisation des enseignants dans les écoles publiques telles que l'EPP Centrale Mahasoabe et l'EPP Ambalandapa. **Méthodes :** L'étude a été menée dans la zone pédagogique de Mahasoabe en se concentrant sur deux écoles primaires publiques. La recherche adopte une approche qualitative, impliquant quarante enseignants, dont vingt-deux à l'EPP Centrale Mahasoabe et dix-huit à l'EPP Ambalandapa. Les méthodes comprennent des questionnaires et une analyse documentaire. Les enquêtes par questionnaire et les entretiens individuels semi-directifs ont été utilisés pour recueillir des informations sur les compétences des enseignants actifs et les difficultés auxquelles ils sont confrontés. Les entretiens individuels visaient à garantir la confidentialité des informations et à comprendre les sentiments et observations des enseignants dans leur profession. L'analyse documentaire a été employée pour exploiter les informations écrites sur les enseignants et leur métier. **Résultats :** Les résultats indiquent que la baisse du niveau académique, le manque de formation initiale et continue, la démotivation et le nombre insuffisant d'enseignants qualifiés contribuent à de médiocres performances scolaires dans les deux écoles étudiées. **Conclusions :** Sans des solutions efficaces et un engagement fort des responsables tels que l'État, les ministères concernés et les acteurs de l'éducation, la qualité de l'enseignement primaire continuera de se détériorer.

Mots-clés: professionnalisation, enseignants qualifiés, formation initiale, formation continue.

ABSTRACT

Introduction: Primary education in rural areas of a developing country is often hampered by quality problems related to teachers. In Madagascar, the lived reality indicates that one can become a teacher with or without adequate training. **Objectives:** This study aims to examine the obstacles that hinder the academic performance of primary schools and compromise the professionalization of teachers in public schools such as Central EPP of Mahasoabe and EPP Ambalandapa. **Methods:** The study was conducted in the Mahasoabe educational zone focusing on two public primary schools. The research adopts a qualitative approach, involving forty teachers, including twenty-two at Central EPP of Mahasoabe and eighteen at EPP Ambalandapa. Methods include questionnaires and literature review. Questionnaire surveys and semi-structured individual interviews were used to collect information on the skills of practicing teachers and the challenges they face. The individual interviews aimed to ensure confidentiality of information and to understand teachers' feelings and observations in their profession. Documentary analysis was used to exploit written information about teachers and their profession. **Results:** The results indicate that the decline in academic level, lack of initial and continuing training, demotivation and insufficient number of qualified teachers contribute to poor academic performance in the two schools studied. **Conclusions:** Without effective solutions and strong commitment from officials such as the State, relevant ministries and education stakeholders, the quality of primary education will continue to deteriorate.

Keywords: professionalization, qualified teachers, initial training, continuing training.

1. INTRODUCTION

Le rôle de l'enseignant est essentiel pour garantir une éducation inclusive, équitable et de qualité [1]. Dans les pays en voie de développement en général, et plus particulièrement à Madagascar, devenir enseignant est un objectif majeur pour de nombreux jeunes qui s'inscrivent dans des centres de formation pédagogique tels que les grandes écoles ou les instituts pédagogiques. Cependant, de nombreux pays dans le monde rencontrent des difficultés financières qui les empêchent de recruter et de former suffisamment d'enseignants pour assurer un accès universel à l'enseignement primaire et secondaire. Afin de pallier ce manque d'enseignants et de faciliter le déroulement des cours, certains pays recrutent des enseignants non qualifiés et non formés. Ces problèmes persistent de manière récurrente, ce qui peut nuire à la qualité de l'enseignement dispensé aux enfants.

À Madagascar, la réalité montre que l'on peut devenir enseignant après avoir suivi une formation initiale adéquate, mais il est également possible d'exercer ce métier sans diplôme ou avec un diplôme de niveau très bas (CEPE ou BEPC). Face à la mise en œuvre de l'objectif 4 des Objectifs de Développement Durable (ODD), qui vise à "assurer l'accès de tous à une éducation de qualité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie" [2], il est évident que le système éducatif malgache est fragile. Il est encore difficile pour le pays de combler le retard dans le développement de l'éducation, après l'échec de l'Objectif du Millénaire pour le Développement (OMD) qui visait à garantir une éducation pour tous. Ainsi, la professionnalisation des enseignants est encore insuffisamment prise en compte par les responsables éducatifs, en particulier dans les zones rurales où l'enseignement est dispensé dans le but de ne pas faire échouer une année scolaire, mais sans offrir les compétences nécessaires aux élèves. Notre étude vise à analyser les obstacles entravant les performances académiques des écoles primaires, ainsi que la promotion de la professionnalisation des enseignants dans des établissements tels que l'École Primaire Publique (EPP) Centrale Mahasoabe et l'EPP Ambalandapa.

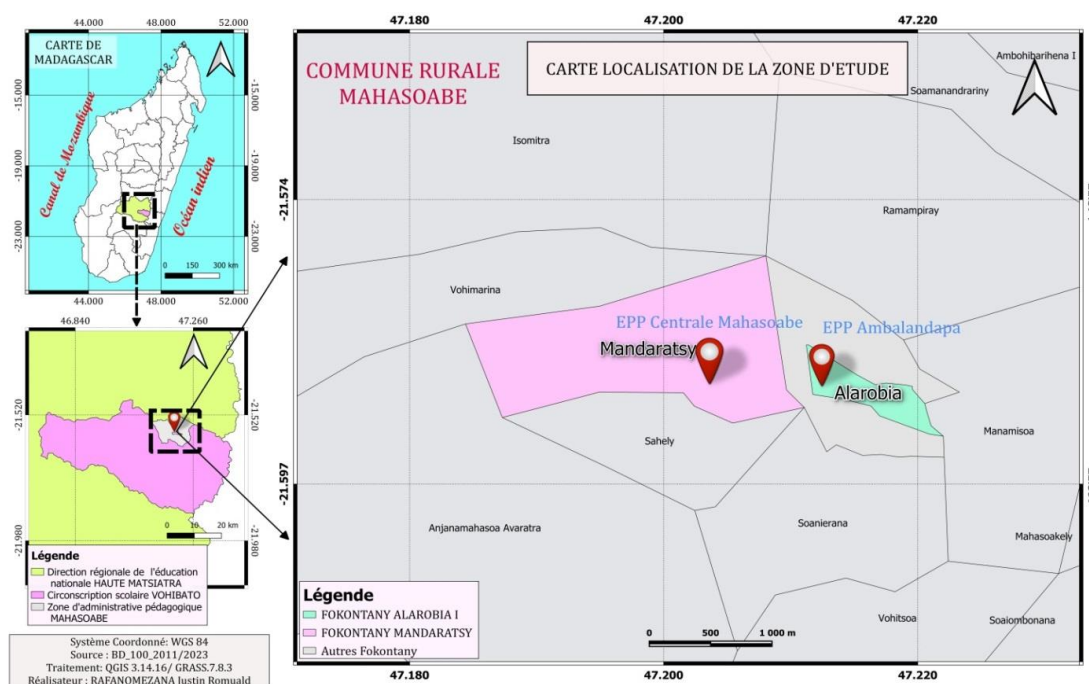
2. METHODOLOGIE

2.1. Type d'étude

Cette recherche est conduite en utilisant une approche qualitative, se concentrant sur la compréhension approfondie des phénomènes liés à l'enseignement dans les écoles primaires publiques de la zone d'administration pédagogique de Mahasoabe. L'utilisation du questionnaire structuré et de l'analyse documentaire vise à recueillir des données riches et des informations contextuelles. Cette approche qualitative permettra d'explorer en profondeur les connaissances, compétences, défis et pratiques des enseignants dans ce contexte particulier, offrant ainsi des perspectives nuancées pour une interprétation approfondie des résultats.

2.2 Contexte Géographique et Sélection des Participants

L'étude a été conduite au sein de deux écoles primaires publiques de la zone d'administration pédagogique de Mahasoabe, située à 25 km à l'est de la ville de Fianarantsoa. Ces écoles sont l'École Primaire Publique (EPP) Centrale Mahasoabe, localisée dans le fokontany d'Alarobia, et l'EPP Ambalandapa, établie dans le fokontany de Mandaratsy. La période de l'étude s'est étendue du 3 avril au 3 juin 2023. Voici une carte présentant la zone d'étude :



2.3 Sélection des Enseignants Participants

La sélection des enseignants a été effectuée en tenant compte des problèmes de qualité d'enseignement rencontrés dans les écoles publiques par rapport aux écoles privées. Quarante enseignants ont été inclus dans l'étude, répondant aux questionnaires qui leur ont été distribués, exprimant ainsi leurs opinions et sentiments.

Tableau 1 : Le tableau de répartition de l'échantillon pour les deux établissements et par sexe.

Sexe	EPP Centrale Mahasoabe	EPP Ambalandapa	EPP Ambalandapa
Homme	12	7	19
Femme	10	11	21
Total	22	18	40

(EPP : école primaire publique).

3.4. Collecte des Informations : Utilisation du questionnaire et de l'analyse documentaire

Le processus de collecte d'informations a été réalisé au moyen d'un questionnaire administré à quarante enseignants issus de deux écoles primaires distinctes. Ce questionnaire visait à évaluer divers aspects tels que les connaissances, les compétences, les difficultés rencontrées, ainsi que les matières jugées difficiles par les enseignants. La conception du questionnaire comprenait des questions fermées structurées autour de plusieurs thèmes, notamment la participation des enseignants à la formation initiale ou continue, les obstacles rencontrés lors de la pratique en classe, et les problèmes éventuels liés à l'enseignement. Ces problèmes pouvaient être liés à des lacunes en formation pédagogique, en didactique des disciplines, en langue française, en mathématiques, ou à une non-maîtrise de certaines disciplines enseignées.

De plus, des questions ouvertes ont été incluses dans le questionnaire afin de recueillir les opinions et les sentiments des enseignants. Ces questions portaient sur des aspects tels que la localité de service, les diplômes académiques les plus élevés obtenus, les diplômes ou certificats pédagogiques détenus, le type et le nombre de formations pédagogiques suivies, ainsi que les motivations des enquêtés pour choisir la profession enseignante. En complément, des questions à choix multiples ont été intégrées pour examiner le mode de recrutement des enseignants, avec la possibilité de répondre "via FRAM ou direct". De même, des questions à choix multiples ont été utilisées pour évaluer la perception de la facilité d'enseignement pour certaines disciplines, en justifiant les réponses données, ainsi que pour évaluer l'offre de formation proposée en répondant "suffisante ou insuffisante". Parallèlement à la collecte de données par le biais du questionnaire, une méthode d'analyse documentaire a été mise en œuvre pour exploiter les informations contenues dans des archives telles que le registre de classe et le cahier de bord des enseignants. L'objectif de cette analyse documentaire était de vérifier l'application des principes de gestion de classe et d'évaluer plus particulièrement les instruments régissant l'enseignement au sein de ces écoles primaires.

3. RESULTATS

Les tableaux ci-après représentent les résultats d'enquête menée auprès des enseignants sur la question de la formation reçue et les problèmes rencontrés lors de la pratique d'enseignement :

3.1. La formation académique des enseignants

Tableau 2 : Situation initiale des enseignants sur le niveau académique et leur mode de recrutement.

Diplômes	Mode de recrutement	Effectif	Pourcentage
BEPC	Direct	0	0%
	Via FRAM	16	40%
Baccalauréat	Direct	15	37,5%
	Via FRAM	9	22,5%
TOTAL		40	100%

(BEPC : Brevet d'étude du premier cycle ; FRAM : association des parents d'élèves).

Parmi les quarante enseignants enquêtés, 40 % de ceux recrutés via FRAM n'avaient initialement que le diplôme de BEPC, tandis que pour le diplôme de baccalauréat, 37,5 % de ceux recrutés par voie directe étaient concernés, tandis que les 22,5 % restants étaient recrutés via FRAM. La majorité des enseignants interrogés ne possédaient pas le niveau requis pour assurer l'enseignement fondamental.

3.2. La formation pédagogique des enseignants

3.2.1. La formation initiale

La formation initiale vise à préparer des nouveaux-maitres avec les bagages et références des compétences qui peuvent être présentés dans le cas réel de l'enseignement/apprentissage [4].

Tableau 3 : Résultats d'enquête sur la formation pédagogique des enseignants cibles.

Mode de recrutement	Diplômes et certificats pédagogique	Effectif	Pourcentage
Via FRAM	CFFP/EP	0	0%
	CAE/EB	8	20%
Direct	CFFP/EP	15	37,5%
	CAE/EB	0	0%
	Aucun certificat	17	42,5%
TOTAL		40	100%

CFFP/EP : certificat de fin de formation pédagogique de l'enseignement primaire ; *CAE/EB* : certificat d'aptitude de l'enseignement à l'éducation de base.

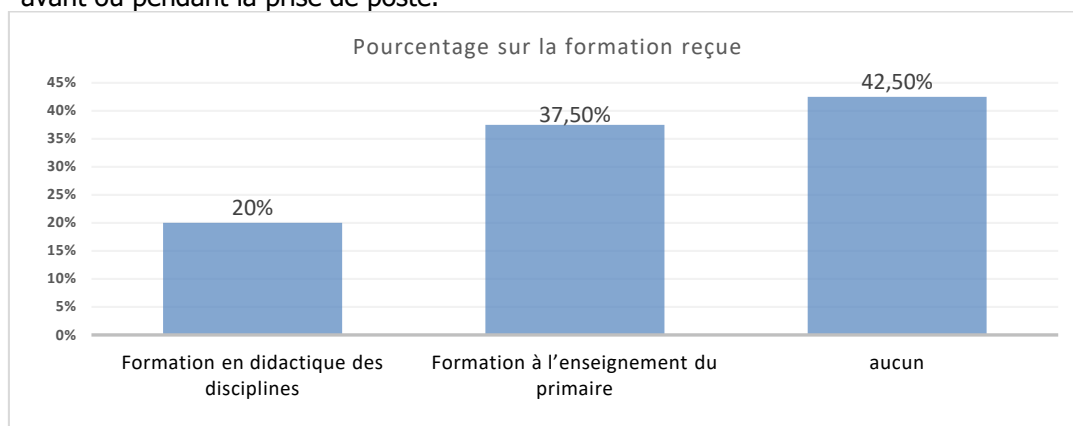
En général, aucun enseignant recruté via FRAM n'a obtenu le CFFP/EP avant d'occuper son poste. Parmi eux, 20 % possèdent le CAE/EB. En revanche, les enseignants recrutés directement ont systématiquement le CFFP/EP, mais aucun

d'entre eux n'est titulaire du CAE/EB. La situation est particulièrement préoccupante, avec 42,5 % des enseignants enquêtés ne détenant ni le CFFP/EP ni le CAE/EB, malgré leur rôle d'enseignant. Cette constatation souligne leur manque de professionnalisme et l'absence de processus de professionnalisation adéquat.

3.2.2. Formation continue acquise

La formation continue prépare les enseignants à des évolutions à plus court terme liées aux changements en cours ou prévus, ainsi qu'aux changements survenus récemment auxquels les enseignants ne sont pas encore ou insuffisamment préparés. Au cours de cette formation, les enseignants construisent leurs connaissances en pédagogie et dans les matières enseignées, développent leurs compétences en collaboration et en traitement de l'information, tout en prenant conscience de leur propre processus d'apprentissage.

Figure 2 : La figure suivante présente les résultats d'enquête sur la formation acquise avant ou pendant la prise de poste.



Sur les quarante enseignants enquêtés, 20% d'entre eux ont reçu une formation en didactiques des disciplines à l'école primaire. Par la suite, 37,5% sur les quarante enseignants ont participé à une formation à l'enseignement du primaire et la majorité d'eux (42,5%) n'a aucune formation. Cette mauvaise situation marque la liberté d'un établissement au recrutement des enseignants non-qualifiés ainsi que l'insuffisance des enseignants actifs.

3.3. La pratique de classe

3.3.1. Les disciplines difficiles

Trois disciplines du primaire ont été affirmées comme difficile d'après les enquêtes par question au choix multiple auprès des enseignants, à connaître le français, le calcul et les Sciences de la vie et de la terre.

Tableau 4 : Liste des disciplines difficiles lors de la pratique de classe pour les enseignants cibles.

Disciplines	Mode de recrutement	Effectif	Pourcentage
Français	Via FRAM	25	62,5%
	Direct	0	
Calcul	Via FRAM	15	37,5%
	Direct	0	
SVT	Via FRAM	11	27,5%
	Direct	0	
Aucun		15	37,5%

L'analyse des données de ce tableau révèle que parmi les quarante personnes interrogées, les enseignants recrutés via FRAM rencontrent des difficultés dans l'enseignement des matières à l'école : 62 % pour le français, 37,5 % pour le calcul et 27,5 % pour les SVT. En revanche, les enseignants recrutés directement, également appelés professionnels, ne rencontrent aucune difficulté dans l'enseignement de ces disciplines : seuls 37,5 % des quarante personnes interrogées maîtrisent bien l'objet de l'enseignement.

3.3.2. La pratique d'enseignement :

Les résultats obtenus par chaque paramètre ont été mesurés à partir des quarante enseignants enquêtés. Alors, chaque effectif affiché au tableau est donné par rapport au nombre des participants cibles.

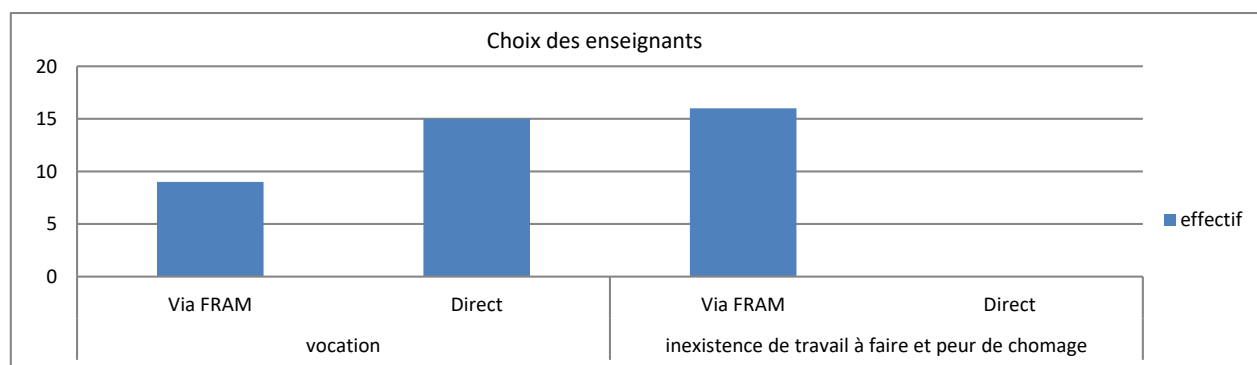
Tableau 5: Résultats des QCM sur les lacunes constatées par les enseignants lors de la pratique de classe.

Paramètres	Mode de recrutement	Effectif	%
Lacune en formation pédagogique	Via FRAM	23	57,5%
	Direct	0	
Problème de la langue française	Via FRAM	16	40%
	Direct	0	
Manque de connaissance à l'utilisation des matériels didactiques	Via FRAM	18	45%
	Direct	0	
Aucun		15	37,5%

Il apparaît que les enseignants recrutés via FRAM présentaient toujours des problèmes dans la pratique d'enseignement : 57,5% sur les quarante enquêtés affirmaient qu'ils ont des lacunes en formation pédagogique, 40% sur la lacune en langue française et 45% sur le manque de connaissance à l'utilisation des matériels didactiques. Ainsi, les enseignants recrutés direct ne présentaient aucun problème constaté grâce à la formation initiale qu'ils obtiennent avant la prise de service.

3.4. La motivation :

Les opinions des quarante enseignants dont la raison sur laquelle ils choisissent le métier enseignant définissent ses choix envers ses devoirs. Deux choix de raison ont été posés auprès des enseignants enquêtés.

**Figure 3:** Résultats du sondage sur le choix des enseignants à son métier. **Via FRAM** : recruté par l'association des parents d'élèves ; **Direct** : recruté suivant la décision ministérielle

La lecture de cette figure nous permet de dire que les enseignants recrutés direct ont la forte inspiration à ses métiers (environ 37,5%) et ils sont aussi appelés professionnels. Par contre, 40% des quarante enseignants enquêtés présentent des mauvais pressentiments à ses métiers et ils seront encore loin du professionnalisme s'il n'y pas une mesure efficace à prendre. Cette situation pourra nuire la qualité de l'enseignement donnée aux élèves.

4. DISCUSSION

Enfin, le manque de motivation est un problème commun à tous les enseignants, en particulier en raison du choix de leur carrière. Les enseignants interrogés, en particulier ceux recrutés via FRAM, ne sont pas totalement motivés car ils n'ont pas la vocation de l'enseignement. Le manque de travail et la peur du chômage les poussent à postuler pour le métier d'enseignant. Cela a été démontré lors des entretiens menés auprès de quarante enseignants dans les deux écoles cibles de la recherche : 16 enseignants, soit 40 %, ont exprimé cette démotivation. Par conséquent, même lorsque les enseignants sont présents dans un établissement scolaire, cela ne signifie pas qu'ils passent tout leur temps à enseigner. Il est également possible que certains enseignants ne prennent pas en compte le nombre d'élèves et ne soient pas très enthousiastes dans l'accomplissement de leurs tâches [9].

En résumé, nous pouvons dire que les enseignants recrutés via FRAM, ayant un niveau académique de BEPC ou de baccalauréat, rencontrent des difficultés dans la pratique de la classe et font également preuve de démotivation. En revanche, les enseignants recrutés directement avec un niveau académique de baccalauréat ne rencontrent aucune difficulté et sont attirés par la vocation du métier. Si des mesures d'accompagnement efficaces ne sont pas prises, la qualité de l'enseignement dans ces deux écoles primaires rurales se dégradera et la professionnalisation des enseignants ne sera pas possible.

Il est important de comprendre ce que les enseignants proposent pour améliorer leurs connaissances et compétences en matière d'enseignement. S'il est souhaitable, il serait préférable de renforcer la formation continue en ciblant les enseignants non qualifiés et démotivés.

Nous avons analysé les données en examinant les facteurs qui influencent la qualité des enseignants dans les zones rurales, plus précisément dans l'école primaire publique centrale de Mahasoabe et l'école primaire publique d'Ambalandapa. Nous avons constaté que le mode de recrutement, le niveau académique, la formation pédagogique reçue, les difficultés rencontrées en classe et la motivation peuvent influencer la professionnalisation des enseignants. Il convient de préciser que l'ancienneté de service et le statut peuvent être des facteurs, mais pas nécessairement.

Les résultats attendus sont que tous les enseignants déjà en poste, qu'ils soient qualifiés ou non, bénéficieront ensemble d'une mise à jour de leurs compétences en s'inscrivant dans les centres de formation pédagogique pour ceux qui n'ont pas encore obtenu le CFFP/EP, et dans d'autres programmes de professionnalisation pour ceux qui possèdent déjà ce certificat pédagogique. L'objectif est que tous les enseignants dans l'éducation de base soient qualifiés pour enseigner aux enfants. Cela ne pourra jamais se réaliser sans l'intervention des acteurs concernés tels que l'État, les ministères et les responsables pédagogiques.

Bien que les résultats de cette étude fournissent des données pertinentes, elle présente néanmoins certaines limites. Tout d'abord, pour la collecte des informations auprès des établissements, nous avons rencontré des difficultés en raison des doutes des enseignants quant à la suite de l'entretien. Ils ont pensé que cette recherche était une inspection liée au ministère de l'Éducation nationale, ce qui a conduit à des données insatisfaisantes. D'autres recherches devraient être entreprises la prochaine fois pour éclaircir davantage les phénomènes entourant l'enseignement primaire, en se concentrant notamment sur la question qualitative des enseignants, ce qui permettrait d'obtenir des informations plus approfondies.

5. CONCLUSION

En conclusion, notre étude a examiné les problèmes entravant la professionnalisation des enseignants du primaire en milieu rural en se basant sur deux établissements primaires comme cas d'étude. Après avoir analysé les résultats, il est clair que la non-maîtrise de la langue française est un obstacle commun pour tous les enseignants dans les pays anciennement colonisés par la France, ce qui entraîne des difficultés dans l'enseignement de certaines disciplines et dans la mise en place d'une approche didactique efficace.

Selon notre point de vue, la professionnalisation des enseignants est un facteur clé pour améliorer l'enseignement, et cela passe par des aspects tels que le mode de recrutement, les qualifications requises, la disponibilité d'une formation continue et de recyclage de qualité, ainsi que la motivation des enseignants. Toutefois, la principale cause de ce manque de professionnalisation réside dans l'insuffisance de formation des enseignants dans les écoles de formation pédagogique.

Il est donc essentiel de prendre des mesures pour remédier à ces problèmes. Cela peut inclure le renforcement de la formation pédagogique des enseignants, en mettant l'accent sur l'amélioration de leur maîtrise de la langue française. De plus, il est nécessaire de revoir les critères de recrutement et de s'assurer que les enseignants possèdent les qualifications nécessaires pour exercer leur métier. Enfin, il est crucial d'investir dans des programmes de formation continue et de recyclage afin de permettre aux enseignants de développer leurs compétences professionnelles tout au long de leur carrière.

En adoptant ces mesures, nous pourrions progressivement améliorer la professionnalisation des enseignants du primaire en milieu rural, ce qui aura un impact positif sur la qualité de l'enseignement et, par conséquent, sur la réussite éducative des élèves.

Reconnaissance : Cette étude a été réalisée avec l'aide du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique et en Education (LIDIE) de l'ENS Fianarantsoa ainsi que Madame Nasolo Sedravola Randimbiarison³ et Monsieur Olivà Randrianasoavina dans la réalisation de la cartographie.

6. REFERENCES

1. UNESCO. Journée mondiale des enseignants 2020 : Chiffrés clés. UNESCO. 2020. Available from: https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/world_teachers_day_fact_sheet_2020-fr.pdf
2. ONU. Transformer notre monde : le programme du développement durable à l'horizon 2030. Les objectifs de développement durable. 2015. Available from: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/development-agenda/>
3. Fonkeng Epah G, Chaffi CI, Bomda J. Précis de méthodologie de recherche en sciences sociales. Yaoundé, Cameroun : Accosup; 2004. 2002;32(2):307-317. doi:10.52155/ijpsat.v32.2.4357.
4. Perrenoud, P. La formation au métier d'enseignant : complexité, professionnalisation et démarche clinique. 1993. Paru in Association Québécoise Universitaire en Formation des Maîtres (AQUFOM), Compétence et formation des enseignants ?, Trois-Rivières, Coopérative universitaire de Trois-Rivières, pp. 3-36. Repris dans Perrenoud, Ph., La formation des enseignants entre théorie et pratique, Paris, L'Harmattan, 1994, chapitre IX, pp. 197-220. Available from: https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1993/1993_03.html
5. Deaudelin C, Lefebvre S, Brodeur M, Mercier J, Dussault M, Richer J. Évolution des pratiques et des conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et des TIC chez des enseignants du primaire en contexte de développement professionnel. 2005;31(1):79-110. <https://doi.org/10.7202/012359er>. Available from: <https://id.erudit.org/iderudit/012359ar>

6. Christiane G., Marta A., Yvon B., Benoît C., Jacques C. La construction identitaire de l'enseignant sur le plan professionnel : un processus dynamique et interactif. *Revue des sciences de l'éducation*. 2001;27(1): 3-32.
7. Gray, P., Miller, A., Noakes, J. (éditeurs). (1994). *Challenging Behaviour in Schools: Teacher support, practical techniques, and policy development* (1ère édition). Available from: <https://www.routledge.com/Challenging-Behaviour-in-Schools-Teacher-support-practical-techniques/Gray-Miller-Noakes/p/book/9780415099745>
8. Graudeau, N., Royer, E., Baeumont, C. and Frenette, E. Gestion positive des situations de classe : un modèle de formation en cours d'emploi pour aider les enseignants du primaire à prévenir les comportements difficiles des élèves. *Enfance en difficulté*. 2012 ; 1 : 85-115. <https://doi.org/10.7202/1012124ar>.
9. Lewin, K.M. et Stuart, J.S. Researching teacher education: new perspectives on practice, performance and policy. 2003. Brighton Center for International Education, University of Sussex. Available from: <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08d1d40f0b652dd001780/Educationalpaper49a.pdf>
10. Akyeampong, K., Stuart, C., Miranda, D. C. Améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Juillet 2019. Document de consultation pour le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX), 49 pages. Available from: <https://assets.globalpartnership.org/s3fs-public/document/file/2019-07-kix-Ameliorer-enseignement-apprentissage.pdf>
11. Loi 78-040 du 11 juillet 1978 portant nouvelle orientation du système d'éducation et de formation à Madagascar.
12. Allain Bruno Solofomiarana Rapanoël. Les problèmes de la langue d'enseignement à Madagascar : les dysfonctionnements de la loi 94-033. Kabaro, revue internationale des Sciences de l'Homme et des Société. *Interethnicité et interculturelité à île Maurice*, 2008 ;IV(4-5): 153-171. Available from: <https://hal.univ-reunion.fr/hal-03484900>
13. Clegg, J. et Afitska, O., Enseigner et apprendre en deux langues dans les classes africaines. *Bristol, University of Brighton. Education comparée*. 2010; 47(1): 61-77. Doi:10.1080%2F03050068.2011.541677.
14. Priscillia Boyer. Les lacunes en français des jeunes enseignants : un frein à l'insertion professionnelle. *Formation et profession*. 2013 ;21(1):65-67. doi:10.18162/fp.2013.a14.



How to cite this article Andry Harinaina Rabearisoa, Justin Romuald Rafanomezana, Arovanjanahary Randrianatoandro, Maxmin Razanabary, Nasolo Sedravola Randimbiarison et Jemima Herma Razafitsiferana. ÉTUDE DES OBSTACLES A LA PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE DANS LES ECOLES PUBLIQUES CENTRALES MAHASOABE ET AMBALANDAPA A MADAGASCAR. *Am. J. innov. res. appl. sci.* 2023; 17(6): 96-102. DOI: 10.5281/zenodo.10436565

This is an Open Access article distributed in accordance with the Creative Commons Attribution Non Commercial (CC BY-NC 4.0) license, which permits others to distribute, remix, adapt, build upon this work non-commercially, and license their derivative works on different terms, provided the original work is properly cited and the use is non-commercial. See: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>