

ENJEUX ET PERSPECTIVES DE L'ENSEIGNEMENT DES JEUX ET SPORTS TRADITIONNELS CONGOLAIS EN EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE AU COLLEGE

CHALLENGES AND PROSPECTS FOR TEACHING TRADITIONAL CONGOLESE GAMES AND SPORTS IN PHYSICAL AND SPORTS EDUCATION AT SECONDARY SCHOOL LEVEL

| LEMBE Gorgon * | NZOBO-MAVOUNGOU Prince | et | NSITA KOUSSSIAMA Judicaël |

Laboratoire de Didactique des Activités Physiques et Sportives | Institut Supérieur d'Education Physique et Sportive | Université Marien Nguabi | Brazzaville | Congo |



| DOI: 10.5281/zenodo.10246764 | Received November 22, 2023 | Accepted November 24, 2023 | Published December 03, 2023 | ID Article | Lembe-Ref1-5-17ajiras221123 |

RESUME

Introduction : Les jeux et sports traditionnels (JST) représentent des activités souples, non codifiées et non institutionnalisées, offrant des modes d'action et d'interaction originaux. L'intégration des JST Congolais dans l'enseignement de l'EPS au collège est d'une importance capitale pour leur vulgarisation et leur préservation. **Objectifs** : Cette étude vise à identifier les raisons du non-enseignement des JST Congolais en EPS au collège, à explorer les opinions des enseignants d'EPS sur ces jeux ainsi que leurs perceptions quant à leur impact sur les élèves. De plus, elle analyse les facteurs associés à la prise en compte des JST lors des leçons d'EPS chez les enseignants du collège. **Matériel et méthodes** : L'étude a été menée à Brazzaville du 10 juillet au 26 septembre 2023, impliquant 125 enseignants d'EPS stagiaires à l'ISEPS dans les filières Master et Licence. Sur les 120 répondants au questionnaire, cinq ont également participé à des entretiens semi-directifs. L'influence des opinions des enquêtés sur les réponses émises "oui", "non" au niveau de certains items a fait recours au test du chi-carré. **Résultats** : Les analyses des opinions des enquêtés révèlent que les JST Congolais portent des valeurs éducatives, culturelles, sociales, physiques, psychomotrices et sociomotrices. Leur intégration dans l'enseignement de l'EPS au collège est perçue comme favorable au développement des différentes dimensions de la personnalité des élèves, à l'instar des Activités Physiques et Sportives (APS). Les entretiens individuels montrent que 75% des enseignants d'EPS ont une définition des JST, tandis que 25% ne les définissent pas. Cependant, malgré cette connaissance, 100% des enseignants ont répondu par "non" à la présence des JST dans l'enseignement de l'EPS au collège, invoquant l'absence de ces jeux dans le guide pédagogique. Tous les enseignants ont également énuméré les apports potentiels des JST pour les pratiquants. **Conclusion** : Nos résultats suggèrent la nécessité de prendre en considération les JST pour les intégrer dans l'enseignement de l'EPS au collège, contribuant ainsi à la revalorisation et à la préservation de l'identité culturelle congolaise. **Mots clés** : Enseignement, JST Congolais, EPS, Collège.

ABSTRACT

Introduction: Traditional games and sports (TGS) represent loosely codified, non-institutionalized activities that offer unique modes of action and interaction. The integration of Congolese TGS into physical education (PE) at the college level is of paramount importance for their popularization and preservation. **Objectives**: This study aims to identify the reasons for the non-teaching of Congolese TGS in PE at the college level, explore the opinions of PE teachers on these games, and examine the factors associated with the consideration of TGS during PE lessons among college teachers. **Materials and Methods**: The study was conducted in Brazzaville from July 10 to September 26, 2023, involving 125 PE teachers who were trainees at ISEPS in the Master's and Bachelor's programs. Out of 120 respondents to the questionnaire, five also participated in semi-structured interviews. The chi-square test was used to examine the influence of respondents' opinions on the "yes" and "no" responses to certain items. **Results**: Analyses of respondents' opinions reveal that Congolese TGS embody educational, cultural, social, physical, psychomotor, and sociomotor values. Their integration into PE at the college level is seen as favorable to the development of various dimensions of students' personalities, akin to Physical Activities and Sports (PAS). Individual interviews show that 75% of PE teachers have a definition of TGS, while 25% do not. However, despite this knowledge, 100% of teachers responded "no" to the presence of TGS in college PE, citing the absence of these games in the pedagogical guide. All teachers also listed the potential benefits of TGS for practitioners. **Conclusion**: Our findings suggest the need to consider TGS for integration into college PE, contributing to the valorization and preservation of Congolese cultural identity.

Keywords: Teaching, Congolese TGS, PE, College.

1. INTRODUCTION

La première session du conseil national de la culture physique et des sports recommandait la revalorisation du patrimoine sportif national, en d'autres termes, le retour à la pratique des disciplines sportives traditionnelles [1]. Cette revalorisation devrait également faciliter l'intégration des Jeux et Sports Traditionnels (JST) Congolais dans des institutions solidement structurées telles que l'école, l'armée et les mouvements de jeunes. Les JST représentent un patrimoine extrêmement riche, développant des qualités telles que l'aiguisement de la réflexion, l'éducation et la

sociabilité [2]. Ils offrent également une fenêtre sur une culture et une époque particulières, regroupant aussi bien des jeux d'adresse que des jeux de réflexion.

Par ailleurs, les jeux permettent aux enfants de s'exprimer à travers le mouvement et le langage, soulignant ainsi l'importance de créer un environnement scolaire qui répond à leur besoin de jouer et d'apprendre en collaboration avec d'autres élèves. L'article 31 de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant reconnaît le rôle crucial du jeu dans la vie des jeunes, soulignant leur droit à des activités récréatives orientées vers des fins éducatives.

Des travaux antérieurs, menés par Lembé et al. (2019) [3], ont examiné l'inclusion des jeux et sports traditionnels dans le système éducatif congolais. Leurs résultats ont montré que les leçons d'Éducation Physique à l'école primaire contribuent à améliorer les habiletés sociomotrices et les habiletés liées au fonctionnement du groupe des élèves. Malgré ces bénéfices, les JST ne sont pas intégrés dans les curricula actuels de l'enseignement de l'éducation physique au collège.

Face à ce constat, il devient pertinent de se demander : Quel est l'obstacle entravant l'enseignement des Jeux et Sports Traditionnels Congolais dans l'éducation physique au collège ?

Pour répondre à cette question, nous avançons l'hypothèse que la méconnaissance de l'enseignement des jeux et sports traditionnels congolais résulte de l'absence de programmes d'enseignement dans le livre programme de l'INRAP au collège. Ainsi, notre étude poursuit un double objectif : identifier les connaissances sur les JST congolais et analyser les raisons de leur non-enseignement dans la formation initiale des élèves professeurs en EPS. L'intérêt de cette recherche réside dans la démonstration de la nécessité d'intégrer les JST Congolais dans l'enseignement de l'EPS au collège, en vue de leur vulgarisation et de leur pérennisation, conformément aux recommandations de la Conférence Internationale de l'UNESCO [4] sur l'Éducation Physique et Sportive de qualité.

2. MATERIEL ET METHODES

L'étude qui a été menée à l'Institut Supérieur d'Éducation Physique et Sportive (ISEPS) du 10 juillet au 26 septembre 2021 était de type transversal et analytique. Elle a impliqué des étudiants stagiaires en formation dans le seul institut de formation des cadres en EPS au Congo-Brazzaville.

2.1. Population et échantillon

La population source de l'étude était constituée de 770 étudiants inscrits à l'ISEPS au cours de l'année académique 2020-2021. De cette population source et à partir d'un tirage au sort aléatoire sans remise, une population effective de 210 enseignants d'EPS, étudiants fonctionnaires en stage de formation continue à l'Institut Supérieur d'Éducation Physique et Sportive, a été dérivée. À partir de cette population effective, une population réelle de 150 enseignants stagiaires a été dégagée après un tirage aléatoire sans remise. Il s'agissait d'étudiants inscrits en licence (Sport, EPS et Supervision) et en master (Sport, EPS et Supervision).

De ces 150 enseignants d'EPS, 128 étudiants-stagiaires ont été sélectionnés et répartis en deux groupes : le groupe 1, composé de 64 étudiants-stagiaires titulaires du diplôme de CAPAEPS, et le groupe 2, composé de 64 étudiants-stagiaires titulaires d'un diplôme de DMEPS. Les critères d'inclusion étaient les suivants :

- Être inscrit régulièrement au titre de l'année académique 2020-2021 à l'ISEPS ;
- Être Maître d'EPS ou Professeur Adjoint (licence et Master) ;
- Avoir répondu à tous les items et restitué le questionnaire.

Les critères d'exclusion étaient les suivants :

- Non-inscrits à l'ISEPS ;
- Titulaires d'un CAPEPS ;
- N'ayant pas totalement répondu au questionnaire.

Le questionnaire, comprenant quinze (15) questions réparties en trois parties (partie I : les caractéristiques socioprofessionnelles des enquêtés - 4 questions ; partie II : la connaissance et les valeurs des Jeux et Sports Traditionnels - 7 questions ; partie III : l'intégration des JST - 4 questions), a été adressé à ces 120 sujets. Par ailleurs, huit (8) enseignants d'EPS actifs ont participé à un entretien semi-direct.

Tableau 1 : Répartition des effectifs et pourcentages selon le département de service.

Département de service	Effectif	(%)
Brazzaville	35	29,16
Bouenza	16	13,33
Cuvette	6	05,00
Cuvette Ouest	0	00,00

Kouilou	7	05,83
Lekoumou	3	02,50
Likouala	4	03,33
Niari	13	10,83
Plateaux	6	05,00
Pointe-Noire	12	10,00
Pool	14	01,66
Sangha	4	03,36
Total	120	100

(Source : Prince NZOBO-MAVOUNGOU, 2021)

2.2. Méthode et outils de collecte des données

Pour cette étude, une approche mixte (quantitative et qualitative) a été adoptée. Le questionnaire et l'entrevue ont été les deux instruments utilisés pour recueillir les pratiques déclarées, c'est-à-dire les intentions, les choix et les décisions des participants. Ces méthodes de collecte de données ont donc été privilégiées dans cette étude.

2.3. Le traitement statistique

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et leur donner une signification logique à notre interprétation, le traitement des données s'est basé sur le calcul des indices de tendance centrale de la statistique descriptive : les effectifs, les pourcentages et les moyennes arithmétiques (dans le cas de l'âge des sujets). Par ailleurs, la recherche de l'association entre les opinions des enquêtés et les réponses émises "oui", "non" au niveau de certains items a fait appel au test de Chi-deux. Le seuil de signification statistique du test a été fixé à 5%.

3. RESULTATS

3.1. Résultats du questionnaire

Les connaissances des enquêtés sur les JST congolais sont présentés sans le tableau 1.

Tableau 1 : Opinions des enquêtés sur la connaissance des JST Congolais.

	Effectif (n)	%	Chi-carré	P
Oui	101	84,16	34,76	< 0,0001
Non	19	15,84		
Total	120	100		

Parmi les enquêtés, la différence entre les groupes "Oui" et "Non" est statistiquement significative (84,16% vs 15,84%; $p < 0,0001$). Cela pourrait indiquer que la connaissance des JST Congolais varie de manière significative entre les deux groupes.

Tableau 2 : Répertoire des JST Congolais, cités par les enquêtés en langues nationales.

Différents JST cités	Nombre de citations
Ndzango	60/120
Minoko	14/120
Lipato	45/120
Tabaditabadio	10/120
Pongo	02/120
Silicoté	35/120
Likolo	25/120
Kongo	05/120
Coucoulélombé	21/120
Massouemé	01/120
Toto-tiré nama	05/120
Nzika ou Kandi	14/120
Kanga Lopanga	01/120
Nani akoti na lopango na nga	03/120
Singa	01/120
Mozindo	01/120
Hehoula (danse)	01/120
Nani ku dia madesso ngani	01/120
Ngola	08/120
Le fiela	03/120
Saka za tangu	01/120

Koussaya	01/120
Saka za nzari	01/120
Tchenda (Lancement d'une roue)	01/120
Lemonga (Opposition main et pieds par groupe)	01/120
Ekonga	01/120
Amahoulé	01/120
Libanda	01/120
Din Din le Maître	02/120
Ekienga	01/120
Mbunga (Ndzango garçon)	01/120
Jeu de matadi	05/120

Les enquêtés ont cité un total de trente-deux Jeux et Sports Traditionnels (JST), dont le Ndzango (60 fois/120, soit 50%), Lipato (45 fois/120, soit 37,5%), Silicoté (35 fois/120, soit 29,16%), Jeu de likolo (25 fois/120, soit 20,83%), coucoulé lombé (21 fois/120, soit 17,5%), Minoko et Nzika ou Kandi (14 fois/120, soit 11,66%), Tabaditabadio (10 fois/120, soit 8,33%), Ngola (8 fois/120, soit 6,66%), Kongo, Toto tiré nama et Jeu de Matadi (5 fois/120, soit 4,16%), Nani akoti na lopango na nga et Le fiela (3 fois/120, soit 2,5%), Din din le maître (2 fois/120, soit 1,66%), Libanda, Ekienga, Mbunga, Tchenda, Lemonga, Ekonga, Amahoulé, Massouémé, Kango lopango, Singa, Mozindo, Hehoula, Nani ku dia madesso ngani, Saka za tangu, Koussaya, et Saka za nzari (1 fois/120, soit 0,83%). Il est évident que les interrogés possèdent une très bonne connaissance des Jeux et Sports Traditionnels Congolais.

Quant aux connaissances des enquêtés sur la pratique ou non des JST au sein de la jeunesse Congolaise, les opinions sont répertoriées dans le tableau 3.

Tableau 3 : Réponses des enquêtés sur la pratique des JST pendant l'enfance.

Réponses	Effectif (n)	%	Chi-carré	P
Oui	114	95	43,74	< 0,0001
Non	06	05		
Total (N)	120	100		

La différence entre les groupes "Oui" et "Non" en termes de pratique des Jeux et Sports Traditionnels pendant l'enfance est statistiquement significative ($p < 0,0001$). Les résultats suggèrent qu'il existe une association significative ($p < 0,0001$) entre les réponses des enquêtés (Oui ou Non) concernant la pratique des JST pendant leur enfance. Cela pourrait indiquer que la pratique des JST pendant l'enfance varie de manière significative entre les deux groupes.

Tableau 4 : Valeurs développées par les JTS citées par les enquêtés.

Autres valeurs	Effectif (n)	Pourcentage (%)
Affectives	04/120	3.3
Confiance de soi	02/120	1.7
Considération des autres	02/120	1.7
Intellectuelles	30/120	25
L'amour du prochain	01/120	0.8
La cohésion	02/120	1.7
Les habiletés Psychomotrices	03/120	2.5
Les habiletés Sociomotrices	02/120	1.7
Mentales	05/120	4.2
Morales	05/12	4.2
Motrices	06/120	5
Physiologiques	05/120	4.2
Physiques	04/120	3.3
Psychologiques	04/120	3.3
Relationnelles	05/120	4.2
Respect d'autrui	02/120	1.7
Sociales	35/120	29.2
Socio-Affectives	01/120	0.8
Sportives	02/120	1.5

Parmi les valeurs que la pratique des Jeux et Sports Traditionnels (JST) peut développer, telles qu'identifiées par les enquêtés, les valeurs sociales occupaient le premier rang (29,2%), suivies des valeurs intellectuelles (25%) et motrices (5%). En revanche, les valeurs mentales, morales et relationnelles (4,2%), les valeurs affectives, physiques, psychologiques et physiologiques (3,33%), les habiletés psychomotrices (2,5%) et sportives (1,5%), ainsi que la

confiance en soi, la considération des autres, la cohésion, le respect d'autrui et les habiletés sociomotrices, n'ont été mentionnés que par 1,7% des enquêtés. Enfin, l'amour du prochain représente une valeur moins fréquemment citée, avec seulement 0,8%.

En outre, le tableau 5 se concentre sur les opinions des enquêtés concernant la place des JST dans l'enseignement de l'éducation physique au Congo. Ces résultats peuvent offrir des informations approfondies sur les attitudes et les perspectives des enseignants d'éducation physique envers l'intégration des JST dans le programme éducatif. Ces données pourraient révéler des tendances significatives et fournir des bases pour des recommandations visant à définir le rôle des JST dans le contexte éducatif congolais.

Tableau 5 : Opinions des enquêtés sur la prise en compte des JST en EPS au collège.

Items		Effectif (n)	%	Chi-carré	P
Prise en compte des JST au collège	Oui	106	88,33	33,40	<0,0001
	Non	14	11,67		
Intégration des JST en éducation physique	Oui	98	81,7	31,45	<0,0001
	Non	22	18,33		
Total		120	100		

Les résultats indiquent que la majorité des enquêtés (88,33%) estiment que les JST sont pris en compte au collège en EPS, avec une association statistiquement significative. Les résultats suggèrent qu'il existe une association significative entre les opinions des enquêtés sur la prise en compte des JST au collège et leur intégration en éducation physique. Les résultats indiquent que la majorité des enquêtés (81,7%) estiment que les JST sont intégrés en éducation physique au collège, avec une association statistiquement significative (<0,0001).

3.1. Résultats de l'entretien

Q1- Que pouvez-vous nous dire des JST ? Par cette question nous voulons savoir si les enseignants ont une connaissance sur les JST, afin de mieux comprendre leurs réflexions cognitives. Comme l'illustrent les extraits des verbatim ci-après :

- ES1 « non règlementée, logique interne »
- ES2 « jeux non règlementés ».
- ES4 « ancêtres, inventés pour se distraire ».
- ES5 « jeux culturels, milieu social, dimensions ».
- ES6 « ne sont pas institutionnalisés ».
- ES8 « sans distinction d'âge, ni de sexe ».

Q4- les JST font partie de notre culture comment peut-on les revaloriser et les pérenniser ?

Ici, nous voulons vérifier si les enseignants d'EPS du collège connaissent les moyens de revalorisation et de pérennisation des JST Congolais. Les extraits de verbatim ci-dessous illustrent bien cette idée d'ES1, ES2, ES3, ES5, ES6, ES7, et ES8.

ES1 « établissements scolaires (primaire et secondaire), parlementaires doivent adoptés des lois et textes »

ES2 « journées culturelles, en EPS, système éducatif Congolais »

ES3 « journées culturelles, l'école, formation des élèves »

ES5 « système éducatif Congolais »

ES6 « système éducatif Congolais, enseignés à l'ISEPS »

ES7 « système éducatif, reconnu, pratiqués du nord au sud, de l'est à l'ouest »

ES8 « codifier, système éducatif, EPS au collège »

4. DISCUSSION

4.1. Discussion du questionnaire

Cette étude a été entreprise dans le but de démontrer la place des Jeux et Sports Traditionnels (JST) congolais dans l'enseignement de l'Éducation Physique et Sportive (EPS) au collège, en mettant en lumière les valeurs socio-éducatives, socioculturelles et normatives qu'ils véhiculent dans la société. De plus, elle vise à faire des pratiques corporelles, un moyen d'enseignement de l'EPS à l'école, conformément aux recommandations de l'UNESCO [4], qui exige des études convaincantes dans ce domaine. L'intérêt de cette recherche est soutenu par un objectif principal et des objectifs secondaires, notamment :

- Identifier les raisons du non-enseignement des JST congolais en EPS au collège.
- Identifier les opinions des enseignants d'EPS sur les JST congolais et leurs impacts sur les élèves du collège.
- Identifier et analyser les facteurs associés à la prise en compte des JST par les enseignants d'EPS lors des séances d'EPS.

Au début de l'étude, en tenant compte de la connotation sociologique des curricula et de l'approche socioconstructiviste de l'apprentissage, nous avons supposé que les JST étaient pratiqués selon des logiques internes bien déterminées, constituant ainsi les savoirs endogènes de l'activité corporelle. En outre, l'intégration des JST dans l'enseignement de l'EPS au collège était envisagée comme un moyen de réappropriation, d'expérimentation et de pérennisation de ces pratiques en République du Congo. Cette conception a guidé notre étude initiale, nous permettant de connaître les différents JST congolais, leurs valeurs, et les raisons de leur absence dans l'enseignement du secondaire premier degré.

Les résultats présentés dans le tableau 1 démontrent que les réponses "oui" des participants concernant leur connaissance des Jeux et Sports Traditionnels congolais sont significativement plus élevées que celles des répondants "non" (84,16% vs 15,84%, $p < 0,0001$). Cette disparité peut s'expliquer par le fait que les enquêtés ont joué aux JST pendant leur enfance, comme le montrent les résultats du tableau 3 avec 114 sujets par rapport à 6 (95% vs 5%, $p < 0,001$). L'identité culturelle, selon Ferret [5], repose sur la reconnaissance d'un groupe par certaines pratiques, et les enquêtés ayant pratiqué les JST pendant leur enfance semblent bien les connaître, car ils font partie intégrante de leur milieu de vie et de leur culture.

En ce qui concerne la citation des JST congolais en langues nationales (Tableau 2), 101 sujets, soit 84,16%, ont cité divers JST, démontrant ainsi une connaissance approfondie de ces pratiques. Cette variété de Jeux et Sports Traditionnels témoigne de la richesse du patrimoine culturel immatériel congolais. Ces pratiques devraient être intégrées dans les séances d'EPS au collège, car elles permettraient aux élèves de promouvoir leur identité culturelle lors des échanges avec d'autres élèves d'autres pays et continents, contribuant ainsi à la préservation de leur patrimoine. Le patrimoine, défini par Ratsimbazafy [6], comprend des rites, objets culturels, et valeurs traditionnelles orales qui sont transmis de génération en génération. Les Jeux et Sports Traditionnels sont une composante essentielle de ce patrimoine, représentant un héritage culturel riche.

Les réponses des enquêtés présentées dans le tableau 3 indiquent que 114 sujets, soit 95%, ont joué aux JST pendant leur enfance, avec une moyenne d'âge de 12 ans. Étant donné que les enquêtés sont nés dans cette culture et que les JST font partie de leur quotidien, il est logique qu'ils les aient pratiqués. Cela rejoint la perspective de Platon, cité par Assaf [7], qui soutient que les jeux sont un moyen efficace d'éduquer le corps et l'esprit des enfants. Il est donc raisonnable d'insérer les JST dans le cycle de l'enseignement au collège, car les enquêtés les ont pratiqués jusqu'à cet âge. L'activité motrice, selon Piaget [9], est la base du développement intellectuel de l'enfant, et le jeu, avec ses aspects moteurs, symboliques, imaginaires, contribue à ce développement.

Concernant les valeurs développées par les JST, les données du tableau 4 indiquent que les valeurs sociales occupent le premier rang (29,2%), suivies des valeurs intellectuelles (25%) et motrices (5%). Les autres catégories comprennent des valeurs mentales, morales, relationnelles (4,2%), affectives, physiques, psychologiques et physiologiques (3,33%), habiletés psychomotrices (2,5%), sportives (1,5%), et diverses habiletés sociomotrices et morales, citées par 1,7% des enquêtés. Ces résultats confirment que les JST développent diverses valeurs chez les pratiquants, et leur enseignement en EPS favoriserait le développement des différentes dimensions de la personnalité de l'élève. Ces valeurs sont en accord avec les enjeux que les JST développent, tels que la communication, la socialisation, l'adresse, l'attention [10].

Les résultats du tableau 5 montrent que les réponses "oui" des enquêtés sont significativement plus élevées que celles des répondants "non" (88,33% vs 11,67%, $p < 0,0001$). Les jeux sont présentés comme des créations culturelles et le fruit de l'histoire, faisant partie du patrimoine culturel de l'humanité. Les JST représentent une ethnomotricité ludique qui incarne la culture mise en actes, une culture revivant dans les gestes du corps. Les jeux sont ainsi considérés comme un lieu de mémoire riche en symbolique évocatrice. Cette étude soutient l'affirmation selon laquelle le jeu fait partie du patrimoine culturel de l'humanité et contribue à l'identité culturelle congolaise.

En ce qui concerne l'intégration des JST en éducation physique, les résultats indiquent que les réponses "oui" sont significativement plus élevées que celles des répondants "non" (81,67% vs 18,33%, $p < 0,0001$). Les JST préparent les enfants aux rôles qu'ils occuperont à l'âge adulte, contribuent à sauvegarder l'identité culturelle nationale, et participent à la formation physique, sociale, culturelle, intellectuelle et psychique des élèves [7]. Ils sont considérés comme un moyen de scolarisation, de socialisation et d'intégration des enfants. Ainsi, l'intégration des JST dans l'enseignement de l'éducation physique en République du Congo et en Afrique noire sub-saharienne est une voie privilégiée pour atteindre les objectifs de l'éducation physique et favoriser l'appropriation de la culture.

4.2. Discussion des entretiens

Concernant la question n°1 (Que pouvez-vous nous dire des JST) :

Parmi les huit (8) enseignants interviewés, six (6) ont participé, représentant ainsi un taux de participation de 75%, tandis que deux (2) enseignants n'ont pas fourni de réponse, constituant un taux de non-réponse de 25%. Ce niveau élevé de participation suggère que les Jeux et Sports Traditionnels sont bien ancrés dans notre culture et que les enseignants d'Éducation Physique et Sportive (EPS) au collège possèdent une connaissance approfondie de ce sujet.

Les définitions fournies indiquent que les JST sont perçus comme des activités de distraction intégrées à notre société. Conformément à la conceptualisation de Parlebas [13], les Jeux et Sports Traditionnels sont définis comme des activités ludiques souvent enracinées dans une tradition culturelle, bien que non officiellement consacrées par des instances institutionnelles. En résumé, le jeu traditionnel est caractérisé comme un ensemble d'actions motrices règlementées, compétitives et non institutionnalisées.

En abordant la question n°4 (Les JST font partie de notre culture, comment peut-on les revaloriser et les pérenniser ?) parmi les huit (8) enseignants interrogés :

Les résultats indiquent que sept (7) enseignants ont fourni des suggestions pour la revalorisation et la pérennisation, représentant ainsi un taux de réponse de 87,5%, tandis qu'un (1) enseignant n'a pas répondu à cette question, constituant un taux de non-réponse de 12,5%. Les enseignants expriment l'opinion que les Jeux et Sports Traditionnels congolais devraient être intégrés dans le système éducatif, en particulier dans l'enseignement de l'EPS au collège, afin d'être revalorisés et préservés de la disparition.

Cette disparité de pourcentages suggère de manière significative que les enseignants possèdent une connaissance approfondie des JST et reconnaissent leur importance dans le développement global de l'élève. En accord avec Assaf [7], les Jeux et Sports Traditionnels participent activement à la formation physique, sociale, culturelle, intellectuelle et psychique des élèves. Assaf souligne que le jeu contribue à la formation de l'enfant et joue un rôle crucial dans son affirmation de soi et dans la construction de sa personnalité motrice, sociale et psychique.

5. CONCLUSION

L'étude souligne la diversité des Jeux et Sports Traditionnels (JST) en République du Congo, tels que l'Ekienga, le Toto tiré nana, le Ndzango, le Lipato, qui ont démontré leur impact positif sur les cinq dimensions de la personnalité de l'enfant, à savoir les dimensions cognitive, affective, relationnelle, biologique et décisionnelle. En conséquence, l'intégration des Activités Physiques et Traditionnelles (APT) dans le cadre de l'éducation physique, particulièrement en République du Congo et plus largement en Afrique noire sub-saharienne, en tenant compte des valeurs endogènes, émerge comme une stratégie prometteuse pour la réalisation des objectifs de l'éducation physique et la préservation de la culture.

6. REFERENCES

1. Parlebas P. *Jeux, sports et sociétés : lexique de praxéologie motrice*. Paris, France : INSEP, 1981.
2. Lafay G. *Les jeux traditionnels et patrimoniaux*, AC15, Séance du 11/01/2012 à l'IN de MOINS, 2012.
3. Lembe G., Ewamela A, Massamba A. contribution de l'enseignement des activités physiques traditionnelles aux savoirs en éducation physique à l'école primaire au Congo Brazzaville. *Am. J. Innov. Res. Appl. Sci.* 2019; 9(6):425-433.
4. UNESCO. Conférence générale, 33e session, Paris, 2005. Rapport préliminaire sur l'opportunité et la portée d'une charte internationale des jeux et sports traditionnels. Paris, France : UNESCO, 2005.
5. Ferret C. L'identité, une question de définition., *Cahiers d'Asie centrale*. 2011, 459-461.
6. Ratsimbazafy E. Deux pratiques traditionnelles de combat à Madagascar, Savika du Betsiole et Moraingy du Menabe, signification historique, sociale et culturelle. *Thèse de Doctorat nouveau régime*, Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université de Réunion, 2006.
7. Assaf T. La place des jeux traditionnels dans l'EPS : Analyse socio-historique de 1891 à nos jours : le cas de la Gironde. *Thèse de doctorat*, Université de Bordeaux 2, Paris, France. 2010.
8. Leyinda A.P. La motricité ludique d'une société africaine : analyse structurale des jeux traditionnels des peuples Ndzébi du Congo Brazzaville. Thèse de doctorat en Sociologie. Université Paris Cité - BU St-Germain-des-Prés. 2005
9. Piaget J. *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Paris, France : Editions Delachaux et Nestlé, Neuchâtel, 1994.
10. Mawete S. Le Jeu : un outil pédagogique pour l'apprentissage. Brazzaville, Congo. *Annales de l'Université Marien NGOUABI*. 2006 ; 7 : 15-28.
11. Parlebas P. Jeu est un autre, *Revue VEN des Ceméa*. 2016 ; 561 : 18-25.
12. Collard L. *Sport et agressivité*. Méolans-Revel : Ed. Déslris, 2004.
13. Parlebas P. *Jeux, sports et sociétés : Lexique de praxéologie motrice*. Paris : INSEP-Éditions, 1999.



How to cite this article: LEMBE Gorgon, NZOBO-MAVOUNGOU Prince et NSITA KOUSSSIAMA Judicaël. ENJEUX ET PERSPECTIVES DE L'ENSEIGNEMENT DES JEUX ET SPORTS TRADITIONNELS CONGOLAIS EN EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE AU COLLEGE. *Am. J. innov. res. appl. sci.* 2023;17(6): 34-40. DOI : 10.5281/zenodo.10246764

This is an Open Access article distributed in accordance with the Creative Commons Attribution Non Commercial (CC BY-NC 4.0) license, which permits others to distribute, remix, adapt, build upon this work non-commercially, and license their derivative works on different terms, provided the original work is properly cited and the use is non-commercial. See: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>